

多職種連携のためのアカデミックリテラシー

責任者・コーディネーター	人間科学科心理学・行動科学分野 藤澤 美穂 准教授		
担当講座・学科(分野)	人間科学科哲学分野、人間科学科心理学・行動科学分野、人間科学科法学分野、情報科学科数学分野・医用工学分野、物理学科、化学科、生物学科、外国語学科英語分野、人間科学科体育学分野、附属図書館		
対象学年	1	区分・時間数	講義 12 時間 演習 12 時間
期 間	前期		
単位数	2 単位		

・ねらい

学修方針：現代の社会では、医療技術の複雑化に対応し、また超高齢化に伴う全人的医療ケアを提供するために、専門職間の連携・チーム医療の重要性が増している。こうした理由から近年、医療系分野を中心に多職種（専門職）連携教育（IPE:Interprofessional Education）が広がりを見せ、複数の専門職が集い、連携・協働の質、ケアの質を向上させるために、共に学び、互いに他から学び合い、お互いについて学ぶこと、が重視されるようになってきた。

本科目は、このようなチーム医療の基礎を築く IPE の入門コースであり、3 学年における「チーム医療リテラシー」および 4 学年に予定されている 4 学部の合同セミナーに連結するものである。そのため、本科目の目標は、こうした学びに必要な問題解決能力の育成とアカデミックリテラシー（大学で学ぶための諸能力）の修得に置かれる。具体的には、4 学部合同の少人数グループを学びの単位とし、アクティブラーニングの要素を取り入れながら問題解決型学修を行うとともに、問題解決にとって有用なアカデミックスキルを修得するコースを設定し、次の二種類の能力の基盤づくりを行なう。一つは、これからの専門職に求められる能力（医療人としての自覚、他職種の役割理解・尊重、チームワーク、役割と責任、課題を見いだし解決に導くための協働と自己主導型学修）、もう一つは、専門知識を修得し、研究能力を身につけていくために必要な一般的学修能力（論理的思考、論理的文章作成、コミュニケーション・スキル、プレゼンテーション・スキル、情報検索スキル）である。

本科目の目標と内容・形態の対応関係は以下になる。（1）専門職に求められる問題解決能力の養成については、まず医療分野等に関するテーマについて WS（ワークショップ）形式の PBL（プロジェクト型学修）を実施し、KJ 法・二次元展開法といった課題解決技法を修得する。この PBL-WS では、教員全員がチューターとして学生をサポートする。（2）一般的学修能力の養成については、考える技術（クリティカルシンキング）、書く技術（ロジカルライティング）のプリントを使用して学修を行う。また図書館の施設や検索ツールを使用した図書館演習を行なう。

（1）は（2）の学びの必要性を動機づけ、また（2）はたんなる座学ではなく（1）で形成された協働の姿勢に基づいて実施される。つまり、本科目の全プロセスは有機的に連関している。したがって、授業の際は（1）と（2）で学ぶことの結びつきを意識しながら、参加してもらいたい。

教育成果：考える技術（クリティカルシンキング）、書く技術（ロジカルライティング）を通じて論理的な考え方や論理的な表現方法の基本を習得し、それらを応用することで、他者の発言や文章を整合的に再構成して理解し、自分の考えを整理して分かりやすく伝えることができるようになる。図書館演習と文献検索演習によって、適切かつ正確な情報を検索・収集するスキルが身につく、自分の考えや表現に説得力と奥行きを与えることができるようになる。

PBL-WS をグループで行なうことで、医療人としての意識が高まり、他職種の役割や責任および多職種を目指す人の考え方を理解し、尊重する態度が身につく。また、課題解決に向けたチームワークの重要性の意識、各自の役割に対する責任感が培われ、チームに貢献するためには、自己主導型学修が大切であるという認識も形成される。

・学修目標

1. 発言（文章）に含まれる議論の構造を読み取り、隠れた前提を明示して、根拠の妥当性を批判的に検討することができる。
2. 主張・根拠・結論を備えた文章作成ができる。
3. レポートの作成方法を説明することができる。
4. 必要な情報を図書館やインターネットを利用して収集できる。
5. 調べた情報に根拠づけができる。
6. KJ法・二次元展開法を使用して問題点を抽出・整理し、解決策を考え出して、図等を用いてそれらを分かりやすく提示することができる。
7. チームで意見交換することの重要性を説明できる。
8. 医療に関わる多様な職種について説明できる。

・薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）対応項目

B-2-2 多職種連携

・学修事項

- (1) 他者の文章や発言内容の意図を理解しようとする態度と能力（傾聴する力）
- (2) 自分の考えをまとめ、他者に伝える意欲と能力（基本的な国語力および発言力）
- (3) 自分の意見に説得力をもたせるために、情報を収集しようとする姿勢と情報収集のための知識
- (4) 他者と協力して目標を達成しようとする協調的態度
- (5) 他の職種に対する興味や関心および知識

・この科目を学ぶために関連の強い科目

情報科学、医療とコミュニケーション、医療と福祉

・この科目を学んだ後につなげる科目

チーム医療リテラシー、4学部合同セミナー、多職種連携地域医療演習、地域医療課題解決演習

・講義日程

(矢) 西1E講義室・実習室・大堀記念講堂

月日	曜日	時限	講座・分野	担当教員	講義内容/到達目標
4/15	月	1	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	多職種・アカデミックリテラシーガイダンス 1. チームで考え、活動することの重要性を説明することができる。 2. 多職種連携が重視されるようになった歴史的・社会的な背景を理解し、その意義を説明することができる。 事後学修：岩手医大のHPの「学部」にアクセスし、4学部の学部案内に目

					を通しておく。また「2023 版岩手医科大学概要」（岩手医大 HP→「岩手医科大学について」→「大学概要」→「2023 版岩手医科大学概要」）に目を通しておく。
4/22	月	2	附属図書館	司 書	<p>図書館演習</p> <p>1. 図書館を有効に利用して、情報を収集し、与えられた条件に相応しい書籍を探し出す方法を説明することができる。</p> <p>事前学修：スタディ・ナビゲーションの §9・§10 に目を通し、疑問点を整理しておく。</p> <p>事後学修：授業で指定された課題に取り組む。</p>
5/10	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	<p>考える技術 1</p> <p>1. 発言（文章）に含まれる議論の構造、隠れた前提、根拠を意識し、批判的に検討することができる。</p> <p>事前学修：スタディ・ナビゲーションの §13 に目を通し、ふりかえりワークに取り組む。 §17 に目を通しておく。</p> <p>事後学修：授業で取り上げなかった練習問題に取り組む。</p>
5/17	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	<p>考える技術 2</p> <p>1. 隠れた前提を明示して、根拠の妥当性を批判的に検討することができる。</p> <p>事前学修：スタディ・ナビゲーションの §17 の「補足」に目を通し、不明な点があれば書き出しておく。</p> <p>事後学修：授業で取り上げなかった練習問題に取り組む。</p>
5/24	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	<p>書く技術 1</p> <p>1. 主張・根拠・結論を備えた論理的文章を作成することができる。</p> <p>事前学修：スタディ・ナビゲーションの §14 に目を通し、ふりかえりワークに取り組む。 §18 と §26 に目を通しておく。</p> <p>事後学修：授業で取り上げなかった練習問題に取り組む。</p>

5/31	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	書く技術 2 1. レポートとは何かを説明することができる。 2. レポートの作成方法を説明することができる。 事前学修：スタディ・ナビゲーションの § 16 に目を通し、ふりかえりワークに取り組む。 事後学修：WebClass の確認テストに取り組む。
6/7	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	マインドマップ 1 1. 思考プロセスをミニ・マインドマップで表現し、整理することができる。 事前学修：スタディ・ナビゲーションの § 19 に目を通し、不明な点があれば書き出しておく。 事後学修：授業で指定された課題に取り組む。
6/10	月	1	心理学・行動科学分野 附属図書館	藤澤 美穂 准教授 司 書	文献検索演習 1. 必要かつ適切な医療情報を図書館やインターネットを活用して収集することができる。 事前学修：スタディ・ナビゲーションの § 11 に目を通し、ふりかえりワークに取り組む。 事後学修：授業で指定された課題に取り組む。
6/14	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	マインドマップ 2 1. 思考プロセスをフル・マインドマップで表現し、整理することができる。 事前学修：前回課題に取り組んだ際の反省点をまとめておく。 事後学修：授業で指定された課題に取り組む。
6/21	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学・行動科学分野 心理学・行動科学分野 法学分野 体育学分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教	iPEG 1. 医療に関連する多様な職種について理解し、説明することができる。 事前学修：スタディ・ナビゲーションの § 23 に目を通しておく。

					事後学修：授業中の iPEG で取り上げられなかった職種、また取り上げられたが理解が不十分だと感じた職種を書き出し、それら職種のタスク内容を調べて整理しておく。
7/5	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学:行動科学分野 心理学:行動科学分野 法学分野 体育学分野 物理学科 英語分野 英語分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教 小松 真 講師 Jonathan Levine-Ogura 助教 Robert Ken Asano 助教	ワークショップ① PBLWS オリエンテーション 1 1. 問題解決型学修の意義を説明できる。 2. ワークショップの流れを説明することができる。 事前学修：スタディ・ナビゲーションの § 20、21 に目を通し、不明な点を書き出しておく。
7/5	金	4	哲学分野 哲学分野 心理学:行動科学分野 心理学:行動科学分野 法学分野 体育学分野 物理学科 英語分野 英語分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教 小松 真 講師 Jonathan Levine-Ogura 助教 Robert Ken Asano 助教	ワークショップ② PBLWS オリエンテーション 2 1. KJ 法と二次元展開法について説明できる。 事後学修：練習課題で取り組んだ、KJ 法と二次元展開法のプロダクトを完成させておく。また、所属グループ、メンバー、ワークショップ会場を確認し、配布資料を読み直して、ワークショップ当日の流れを把握しておく。
7/12	金	1	哲学分野 哲学分野 心理学:行動科学分野 心理学:行動科学分野 法学分野 体育学分野 数学分野 数学分野 医用工学分野 医用工学分野 物理学科 物理学科 物理学科 化学科 化学科 化学科 生物学科 生物学科 生物学科 生物学科	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教 江尻 正一 教授 長谷川 大 助教 高橋 史朗 教授 小野 保 講師 奥村 健一 准教授 小松 真 講師 小田 泰行 講師 中島 理 教授 東尾 浩典 准教授 吉田 潤 講師 松政 正俊 教授 三枝 聖 准教授 内藤 雪枝 助教 菅 孔太郎 助教	【PBL】 ワークショップ③ 1. KJ法と二次元展開法を実践することができる。 事前学修：自己学習課題に取り組む。

			英語分野 英語分野 英語分野 英語分野	柳谷 千枝子 講師 Jonathan Levine-Ogura 助教 松田 竜宙 助教 Robert Ken Asano 助教	
7/12	金	2	哲学分野 哲学分野 心理学:行動科学分野 心理学:行動科学分野 法学分野 体育学分野 数学分野 数学分野 医用工学分野 医用工学分野 物理学科 物理学科 物理学科 化学科 化学科 化学科 生物学科 生物学科 生物学科 生物学科 英語分野 英語分野 英語分野 英語分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教 江尻 正一 教授 長谷川 大 助教 高橋 史朗 教授 小野 保 講師 奥村 健一 准教授 小松 真 講師 小田 泰行 講師 中島 理 教授 東尾 浩典 准教授 吉田 潤 講師 松政 正俊 教授 三枝 聖 准教授 内藤 雪枝 助教 菅 孔太郎 助教 柳谷 千枝子 講師 Jonathan Levine-Ogura 助教 松田 竜宙 助教 Robert Ken Asano 助教	【PBL】 ワークショップ④ 1. KJ.法と二次元展開法をワークショップの課題に応用することができる。
7/12	金	3	哲学分野 哲学分野 心理学:行動科学分野 心理学:行動科学分野 法学分野 体育学分野 数学分野 数学分野 医用工学分野 医用工学分野 物理学科 物理学科 物理学科 化学科 化学科 化学科 生物学科 生物学科 生物学科 生物学科 英語分野 英語分野 英語分野 英語分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教 江尻 正一 教授 長谷川 大 助教 高橋 史朗 教授 小野 保 講師 奥村 健一 准教授 小松 真 講師 小田 泰行 講師 中島 理 教授 東尾 浩典 准教授 吉田 潤 講師 松政 正俊 教授 三枝 聖 准教授 内藤 雪枝 助教	【PBL】 ワークショップ⑤ 1. KJ.法と二次元展開法について意見交換することができる。

			生物学分野 英語分野 英語分野 英語分野 英語分野	菅 孔太朗 助教 柳谷 千枝子 講師 Jonathan Levine-Ogura 助教 松田 竜宙 助教 Robert Ken Asano 助教	
7/12	金	4	哲学分野 哲学分野 心理学:行動科学分野 心理学:行動科学分野 法学分野 体育学分野 数学分野 数学分野 医用工学分野 医用工学分野 物理学科 物理学科 物理学科 化学科 化学科 化学科 生物学科 生物学科 生物学科 生物学科 英語分野 英語分野 英語分野 英語分野	林 研 准教授 三浦 康宏 助教 藤澤 美穂 准教授 香川 由美 助教 廣瀬 清英 講師 佐々木 亮平 助教 江尻 正一 教授 長谷川 大 助教 高橋 史朗 教授 小野 保 講師 奥村 健一 准教授 小松 真 講師 小田 泰行 講師 中島 理 教授 東尾 浩典 准教授 吉田 潤 講師 松政 正俊 教授 三枝 聖 准教授 内藤 雪枝 助教 菅 孔太朗 助教 柳谷 千枝子 講師 Jonathan Levine-Ogura 助教 松田 竜宙 助教 Robert Ken Asano 助教	【PBL】 ワークショップ⑥ 1. 意見交換を踏まえて、グループの考えをまとめることができる。 2. グループの考えを発表することができる。 事後学修：ワークショップで明らかになった優先課題を実現する改善案を作成する。

・ディプロマポリシーとこの科目関連

1. 薬剤師として医療に携わる職業であることを理解し、高い倫理観と豊かな人間性、及び社会の変化に柔軟に対応できる能力を有しているもの。	△
2. 地域における人々の健康に関心をもち、多様な価値観に配慮し、献身的な態度で適切な医療の提供と健康維持・増進のサポートに寄与できるもの。	◎
3. チーム医療に積極的に参画し、他職種の相互の尊重と理解のもとに総合的な視点をもってファーマシューティカルケアを実践する能力を有するもの。	○
4. 国際的な視野を備え、医療分野の情報・科学技術を活用し、薬学・医療の進歩に資する総合的な素養と能力を有するもの。	△

・評価事項とその方法

学修事項	DP	中間試験	レポート	小テスト	定期試験	発表	その他	合計
1、2、3	4		30				30	60
4、5	1、2、3		16				24	40
合計			46				54	100

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

	書籍名	著者名	発行所	発行年
教	スタディ・ナビゲーション	岩手医大・教養教育センター人間科学科/附属図書館編	人間科学科	2024
参	考える・まとめる・表現する	大庭コティさち子	NTT 出版	2009
参	マインドマップ 最強の教科書	トニー・ブザン	小学館集英社プロダクション	2018
参	理科系の作文技術(中公新書624)	木下是雄	中央公論新社	2002

・特記事項・その他

PBL-WS では各グループの作業や意見交換について、適宜チューターがアドバイス（会場およびWebClass 上で）を行い、科目責任者が全体の受講態度にかんする講評を行う。
 考える技術・書く技術・マインドマップでは毎回課題を課し、授業の修得度を確認する。
 なお、教科書（スタディ・ナビゲーション）と各回配布される資料を用いて、事前事後学修を行うこと。事前事後学修の時間は平均してそれぞれ110分以上とする。
 形成的評価として、講義毎のふりかえりワークで理解度を確認し、フィードバックする。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
	登録済の機器・器具はありません		