

薬学実習 2

| | | | |
|--------------|--|--------|-------------|
| 責任者・コーディネーター | 創薬有機化学分野 河野 富一 教授 創剤学分野 佐塚 泰之 教授 分子細胞薬理学分野 弘瀬 雅教 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 構造生物薬学分野、創薬有機化学分野、天然物化学分野、衛生化学分野、分子細胞薬理学分野、創剤学分野、薬物代謝動態学分野、薬剤治療学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 136.5 時間 |
| 期 間 | 通期 | | |
| 単位数 | 6 単位 | | |

・学習方針（講義概要等）

薬学実習 2 では、構造生物薬学、有機合成化学、天然物化学、衛生化学、分子細胞薬理学、創剤学、薬物代謝・薬物動態学に関連する各講義で得た専門的な知識と技能について、実習を通して体験学習しながら統合的に考察し、レポートを作成する能力を身につけることを目的とする。本実習は各担当分野教員の他、関連分野が分担協力して行い、広範囲な領域の知識・技能を体系的に学習する。

・教育成果（アウトカム）

構造生物薬学、有機合成化学、天然物化学、衛生化学、分子細胞薬理学、創剤学、薬物代謝・薬物動態学に関連する各講義で得た専門的な知識と技能について、実習を通して体験学習しながら統合的に考察することにより、物理化学、有機化学、天然物化学、衛生科学、薬理学、創剤学、薬物代謝学の実験手技の取得及びレポート作成能力が形成される。
(ディプロマ・ポリシー：7,8)

・講義日程

| クラス | 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|-----|------|----|----|--------------------|----------------------|---|
| | 4/17 | 水 | 3 | 創薬有機化学分野 神経科学分野 | 河野 富一 教授 駒野 宏人 教授 | 化学系実習に関する安全講習 1.化学系実習に係る法令、指針について概説できる。 2.化学系実習を安全かつ適切に行うことができる。 事前学習：2年時配当科目「薬学実習1」で受けた注意等を再確認しておく。 事後学習：配布された講義資料を再度熟読する。 |
| | 4/17 | 水 | 4 | 創薬有機化学分野 神経科学分野 | 河野 富一 教授 駒野 宏人 教授 | 遺伝子組換え実験に関する安全講習 1.遺伝子組換え実験に係る法令、指針について概説できる。 |

| | | | | | | |
|---|-------|---|-----|---------|----------|---|
| | | | | | | <p>2.遺伝子組換え実験を安全かつ適切に行うことができる。 事前学習：2年時配当科目「薬学実習1」および、本年前期の「化学系」および「遺伝子組み換え」に関する安全講習の資料を再確認しておく。 事後学習：配布された講義資料を再度熟読する。</p> |
| | 9/17 | 火 | 3・4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 | <p>動物実験安全講習 1. 薬学実習において、動物実験を安全かつ適切に行うことができる。 事前学習：2年時配当科目「薬学実習1」および、本年前期の「化学系」および「遺伝子組み換え」に関する安全講習の資料を再確認しておく。 事後学習：配布された講義資料を再度熟読する。</p> |
| B | 11/11 | 月 | 2~4 | 創剤学分野 | 佐塚 泰之 教授 | <p>工場見学 1. 薬学実習2において体験した内容が、製薬工場での医薬品製造工程において応用されていることを説明できる。 【フィールドワーク】 事前学習：見学先企業について事前に調べておく。 事後学習：見学で学んだことや新たな気づきなどをまとめレポートを作成する。 ※実習内容に関連した企業を訪問・見学する予定であるが詳細は別途指示する。</p> |
| A | 11/18 | 月 | 2~4 | 創剤学分野 | 佐塚 泰之 教授 | <p>工場見学 1. 薬学実習2において体験した内容が、製薬工場での医薬品製造工程において応用されていることを説明できる。 【フィールドワーク】 事前学習：見学先企業について事前に調べておく。 事後学習：見学で学んだことや新たな気づきなどをまとめレポートを作成する。 ※実習内容に関連した企業を訪問・見学する予定であるが詳細は別途指示する。</p> |

・成績評価方法

全日程の出席と各分野の担当する実習全てに合格することを原則とし、各実習の評価を総合して評価する。

・特記事項・その他

担当分野からの指示が記載されている場合は、それに従うこと。記載がない場合は、各実習時期に担当分野の指示に従うこと。授業に対する事前学修（予習・復習）の時間は最低 30 分を要する。

薬学実習 2 (物理化学実習)

| | | | |
|--------------|-------------------|--------|----------|
| 責任者・コーディネーター | 構造生物薬学分野 野中 孝昌 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 構造生物薬学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18 時間 |
| 期 間 | 前期 | | |

・教育成果 (アウトカム)

実験を通して熱力学・反応速度論などを応用する技能を身につけることによって、原子・分子の構造を理解する。さらに、物理化学、構造生物学の講義で学ぶ概念や知識を、実際の測定や解析を通じて、身に付ける。
(ディプロマ・ポリシー：2,4,5,7)

・到達目標 (SBO)

1. 蛋白質の変性平衡を観測し、平衡定数を求めて、自発的な変化の方向と程度を予測できる (☆)。
2. 蒸気拡散法によって、タンパク質を結晶化できる (☆)。
3. 実体顕微鏡を用いて、結晶を観察することができる (☆)。
4. 結晶構造について概説できる (132)。
5. ギブズエネルギーと平衡定数の関係を説明できる (154)。
6. 微分型速度式を積分型速度式に変換できる (167)。
7. 代表的な(擬)一次反応の反応速度を測定し、速度定数を求めることができる (169)。
8. 反応速度と温度との関係を説明できる (171)。
9. 溶液の pH を測定し、適切な溶液を調製できる (178)。
10. 紫外可視吸光度測定法の応用例を説明できる (128、193)。
11. 旋光度測定法の応用例を説明できる (130、197)。
12. 生体高分子の立体構造を可視化し、医薬品との相互作用を分子レベルで説明できる (280)。

・講義日程 (矢) 東 401 4-A 実習室、(矢) 東 402 4-B 実習室、(矢) 東 403 4-C 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|------|----|-----|----------|------------------------------------|--|
| 4/18 | 木 | 3・4 | 構造生物薬学分野 | 野中 孝昌 教授 阪本 泰光 准教授 毛塚 雄一郎 助教 | 蛋白質の変性実験 1. 変性剤濃度の異なる溶液を調製できる。 2. 変性に伴う吸光度変化を測定し、それをグラフ化できる。 旋光度測定 3. 微分型速度式を積分型速度式に変換できる。 4. 旋光度を指標とした一次反応の反応速度を測定できる。 蛋白質の結晶化 5. 溶液の pH を測定し、緩衝液を調製できる。 |

| | | | | | |
|------|---|-----|----------|---|---|
| | | | | | <p>6. 蒸気拡散法によって、蛋白質を結晶化できる。</p> <p>【ICT (Excel)】</p> <p>事前学習：教科書および実習書を見ながら当該実習項目に関する Moodle 上の予習テストを受験し、予備知識を蓄えておくこと。</p> |
| 4/19 | 金 | 3・4 | 構造生物薬学分野 | <p>野中 孝昌 教授 阪本 泰光 准教授 毛塚 雄一郎 助教</p> | <p>熱力学的解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 変性による系のギブズエネルギー変化を求めることができる。 2. 変性の速度定数を求めることができる。 <p>速度論的解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 測定した旋光度変化から、アレニウスの式を用いて速度定数と活性化エネルギーを求めることができる。 <p>蛋白質結晶の観察と構造解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 実体顕微鏡を用いて、結晶を観察することができる。 5. 生体高分子の立体構造を可視化し、医薬品との相互作用を分子レベルで説明できる。 <p>【ICT (Excel, Chimera)】</p> <p>事前学習：教科書および実習書を見ながら当該実習項目に関する Moodle 上の予習テストを受験し、予備知識を蓄えておくこと。</p> |
| 4/22 | 月 | 3・4 | 構造生物薬学分野 | <p>野中 孝昌 教授 阪本 泰光 准教授 毛塚 雄一郎 助教</p> | <p>蛋白質の変性実験</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 変性剤濃度の異なる溶液を調製できる。 2. 変性に伴う吸光度変化を測定し、それをグラフ化できる。 <p>旋光度測定</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 微分型速度式を積分型速度式に変換できる。 4. 旋光度を指標とした一次反応の反応速度を測定できる。 <p>蛋白質の結晶化</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 溶液の pH を測定し、緩衝液を調製できる。 6. 蒸気拡散法によって、蛋白質を結晶化できる。 <p>【ICT (Excel)】</p> <p>事前学習：教科書および実習書を見ながら当該実習項目に関する Moodle 上の予習テストを受験し、予備知識を蓄えておくこと。</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----|----------|------------------------------------|---|
| 4/23 | 火 | 3・4 | 構造生物薬学分野 | 野中 孝昌 教授 阪本 泰光 准教授 毛塚 雄一郎 助教 | <p>熱力学的解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 変性による系のギブズエネルギー変化を求めることができる。 2. 変性の速度定数を求めることができる。 <p>速度論的解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 測定した旋光度変化から、アレニウスの式を用いて速度定数と活性化エネルギーを求めることができる。 <p>蛋白質結晶の観察と構造解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 実体顕微鏡を用いて、結晶を観察することができる。 5. 生体高分子の立体構造を可視化し、医薬品との相互作用を分子レベルで説明できる。 <p>【ICT (Excel, Chimera)】</p> <p>事前学習：教科書および実習書を見ながら当該実習項目に関する Moodle 上の予習テストを受験し、予備知識を蓄えておくこと。</p> |
| 4/24 | 水 | 3・4 | 構造生物薬学分野 | 野中 孝昌 教授 阪本 泰光 准教授 毛塚 雄一郎 助教 | <p>蛋白質の変性実験</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 変性剤濃度の異なる溶液を調製できる。 2. 変性に伴う吸光度変化を測定し、それをグラフ化できる。 <p>旋光度測定</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 微分型速度式を積分型速度式に変換できる。 4. 旋光度を指標とした一次反応の反応速度を測定できる。 <p>蛋白質の結晶化</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 溶液の pH を測定し、緩衝液を調製できる。 6. 蒸気拡散法によって、蛋白質を結晶化できる。 <p>【ICT (Excel)】</p> <p>事前学習：教科書および実習書を見ながら当該実習項目に関する Moodle 上の予習テストを受験し、予備知識を蓄えておくこと。</p> |
| 4/25 | 木 | 3・4 | 構造生物薬学分野 | 野中 孝昌 教授 阪本 泰光 准教授 毛塚 雄一郎 助教 | <p>熱力学的解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 変性による系のギブズエネルギー変化を求めることができる。 2. リゾチームの安定性について熱力学的に説明できる。 <p>速度論的解析</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 測定した旋光度変化から、アレニウスの式を用いて速度定数と活性化エネルギーを求めることができる。 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>蛋白質結晶の観察と構造解析</p> <p>4. 実体顕微鏡を用いて、結晶を観察することができる。</p> <p>5. 生体高分子の立体構造を可視化し、医薬品との相互作用を分子レベルで説明できる。</p> <p>【ICT (Excel、Chimera)】</p> <p>事前学習：教科書および実習書を見ながら当該実習項目に関する Moodle 上の予習テストを受験し、予備知識を蓄えておくこと。</p> |
|--|--|--|--|---|

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--------|------|
| 教 | スタンダード薬学シリーズⅡ-2 「物理系薬学Ⅰ 物質の物理的性質」 | 日本薬学会 編 | 東京化学同人 | 2015 |
| 教 | タンパク質の立体構造入門 | 藤 博幸 編 | 講談社 | 2010 |
| 参 | Innovated 物理化学大義（第2版）：事象と理論の融合 | 青木 宏光、長田 俊治、橋本 直文、三輪 嘉尚 | 京都廣川書店 | 2017 |
| 参 | タンパク質のX線解析 | 佐藤 衛 | 共立出版 | 1998 |
| 参 | トコトンやさしいタンパク質の本 | 東京工業大学大学院 生命理工学研究科 | 日刊工業新聞 | 2007 |
| 参 | 薬学系学生のための基礎統計学第2版 | 瀧澤 毅 | ムイスリ出版 | 2013 |
| 参 | ドラッグデザイン: 構造とリガンドに基づくアプローチ | 田之倉 優・小島 正樹 監訳 | 東京化学同人 | 2014 |
| 参 | わかりやすい薬学系の数学演習 | 小林 賢・熊倉 隆二 編 | 講談社 | 2016 |
| 参 | スタンダード薬学シリーズ2「物理系薬学Ⅲ. 生体分子・化学物質の構造決定」 | 日本薬学会 編 | 東京化学同人 | 2006 |

・成績評価方法

レポート（約90%）、予習テスト（約10%）、および実習態度から総合的に評価する。

・特記事項・その他

授業に対する事前学修（予習・復習）の時間は最低 30 分を要する。なお、予習すべき項目と復習すべき項目は、実習書に詳細に提示する。

ノートパソコンの持参および必要なソフトウェアのインストールを事前に指示するので、準備しておくこと。また、ネットワーク接続に必要な ID およびパスワードを確認しておくこと。

実習中は、保護メガネを必ず着用すること。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称 | 台数 | 使用目的 |
|------|---|----|--------------|
| 実習 | 高精度電子天秤（池本理化、573-141-01） | 10 | 試薬の秤量 |
| 実習 | マイクロピペット（ニチリョー） | 50 | 溶液の分注 |
| 実習 | マグネティックスターラー（アズワン、HS-50E-B） | 12 | 溶液の調製 |
| 実習 | pHメータ（ラコム、PH510） | 12 | 溶液の調製 |
| 実習 | 顕微鏡・偏光装置・カメラ式（オリンパス、CX31NPN-OC2、Canon EOS X3） | 3 | 結晶観察 |
| 実習 | ドラフトチャンバー（島津理化、CBR-Sc15-F） | 6 | 排気処理 |
| 実習 | 低温恒温器（三洋、MIR-253） | 1 | 試料の温度管理 |
| 実習 | 分光光度計（島津、UVmini1240） | 12 | 吸光度測定 |
| 実習 | 旋光計（アタゴ、POLAX-2L） | 12 | 旋光度測定 |
| 実習 | 振とう恒温槽(培養機)（EYELA、NTS-4000BH） | 5 | 試料の温度管理 |
| 実習 | パソコン（アップル、MA896J/A Education） | 1 | スライドおよび動画の映写 |
| 実習 | 3D データプロジェクター（Acer、H5360） | 1 | スライドおよび動画の映写 |
| 実習 | 微量高速冷却遠心機（トミー精工、MX205） | 2 | 試料の遠心分離 |

薬学実習 2(有機化学実習)

| | | | |
|--------------|-------------------|--------|----------|
| 責任者・コーディネーター | 創薬有機化学分野 河野 富一 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 創薬有機化学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18 時間 |
| 期 間 | 前期 | | |

・教育成果（アウトカム）

講義の学習内容を、有機合成化学実験を通じて実体験し、得られる結果について考察することにより、有機化合物の持つ構造や反応性を理解できるようになる。さらに、基礎的な研究能力を身につけることができる。
(ディプロマ・ポリシー：2,7)

・到達目標（SBO）

1. 薄層クロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。(206)
2. クロマトグラフィーを用いて試料を定性・定量できる。(知識・技能)(209)
3. 代表的な官能基の定性試験が実施できる。(技能)(☆)
4. 代表的な官能基を列挙し、性質を説明できる。(248)
5. 官能基の性質を利用した分離精製を実施できる。(技能)(249)
6. 化学反応によって官能基変換を実施できる。(技能)(☆)
7. カルボン酸誘導体(酸ハロゲン化物、酸無水物、エステル、アミド)の基本的性質と反応を列挙し、説明できる。(257)
8. 課題として与えられた化合物の合成法を立案できる。(知識・技能)(☆)
9. 基本的な有機反応機構を、電子の動きを示す矢印を用いて表すことができる。(技能)(226)
10. 基本的な医薬品を合成できる。(技能)(☆)
11. 反応廃液を適切に処理する。(技能・態度)(☆)
12. 代表的な化合物の部分構造を¹H NMR から決定できる。(技能)(266)
13. 実習で使用する機器等を適切に扱うことができる。(☆)
14. 実習を行う上での安全に関する注意事項を理解できる。(☆)

・講義日程

403 4-C 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|-----|----|-----|----------|---|---|
| 5/8 | 水 | 3・4 | 創薬有機化学分野 | 河野 富一 教授 田村 理 准教授 稲垣 祥 助教 辻原 哲也 助教 | イントロダクション 安全教育 1. 実習を行う上での安全に関する注意事項を理解できる。(☆) 共通に使用する機器の説明 1. 実習で使用する機器等を適切に扱うことができる。(☆) 薄層クロマトグラフィー(TLC)による分析 1. 薄層クロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 2. クロマトグラフィーを用いて試料を |

| | | | | | |
|------|---|-----|----------|---|--|
| | | | | | <p>定性・定量できる。(知識・技能)</p> <p>3. 反応廃液を適切に処理する。(技能・態度) (☆)</p> <p>事前学習：実習書 (p4 ~ 10、17 ~ 19) を最低限読んでくる。</p> <p>事後学習：実習レポートを作成することで実習内容を復習する。</p> |
| 5/9 | 木 | 3・4 | 創薬有機化学分野 | <p>河野 富一 教授 田村 理 准教授 稲垣 祥 助教 辻原 哲也 助教</p> | <p>混合物中の成分の分離と精製</p> <p>1. 代表的な官能基を列挙し、性質を説明できる。</p> <p>2. 官能基の性質を利用した分離精製ができる。(技能)</p> <p>3. 反応廃液を適切に処理する。(技能・態度) (☆)</p> <p>事前学習：実習書 (p20 ~ 24) を最低限読んでくる。</p> <p>事後学習：実習レポートを作成することで実習内容を復習する。</p> |
| 5/10 | 金 | 3・4 | 創薬有機化学分野 | <p>河野 富一 教授 田村 理 准教授 稲垣 祥 助教 辻原 哲也 助教</p> | <p>Grignard 反応 1</p> <p>1. カルボン酸誘導体 (酸ハロゲン化物、酸無水物、エステル、アミド)の基本的性質と反応を列挙し、説明できる。</p> <p>2. 化学反応によって官能基変換を実施できる。(技能) (☆)</p> <p>3. 課題として与えられた化合物の合成法を立案できる。(知識・技能) (☆)</p> <p>4. 基本的な有機反応機構を、電子の動きを示す矢印を用いて表すことができる。(技能)</p> <p>5. 反応廃液を適切に処理する。(技能・態度) (☆)</p> <p>事前学習：実習書 (p27 ~ 32) を最低限読んでくる。</p> <p>事後学習：実習レポートを作成することで実習内容を復習する。</p> |
| 5/14 | 火 | 3・4 | 創薬有機化学分野 | <p>河野 富一 教授 田村 理 准教授 稲垣 祥 助教 辻原 哲也 助教</p> | <p>Grignard 反応 1</p> <p>1. カルボン酸誘導体(酸ハロゲン化物、酸無水物、エステル、アミド)の基本的性質と反応を列挙し、説明できる。</p> <p>2. 化学反応によって官能基変換を実施できる。(技能) (☆)</p> <p>3. 課題として与えられた化合物の合成法を立案できる。(知識・技能) (☆)</p> <p>4. 基本的な有機反応機構を、電子の動きを示す矢印を用いて表すことができる。(技能)</p> <p>5. 反応廃液を適切に処理する。(技能・態度) (☆)</p> <p>事前学習：実習書 (p27 ~ 32) を最</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----|----------|---|---|
| | | | | | <p>低限読んでくる。 事後学習：実習レポートを作成することで実習内容を復習する。</p> |
| 5/15 | 水 | 3・4 | 創薬有機化学分野 | <p>河野 富一 教授 田村 理 准教授 稲垣 祥 助教 辻原 哲也 助教</p> | <p>医薬品の合成、および定性試験</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 化学反応によって官能基変換を実施できる。(技能) (☆) 2. 基本的な医薬品を合成できる。(技能) (☆) 3. 代表的な官能基の定性試験が実施できる。(技能) (☆) 4. 基本的な有機反応機構を、電子の動きを示す矢印を用いて表すことができる。(技能) 5. 反応廃液を適切に処理する。(技能・態度) (☆) <p>事前学習：実習書 (p25 ~ 26) を最低限読んでくる。 事後学習：実習レポートを作成することで実習内容を復習する。</p> |
| 5/16 | 木 | 3・4 | 創薬有機化学分野 | <p>河野 富一 教授 田村 理 准教授 稲垣 祥 助教 辻原 哲也 助教</p> | <p>有機機器分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代表的化合物の部分構造を $^1\text{H NMR}$ から決定できる。(技能) <p>事前学習：実習書 (p33 ~ 36) を最低限読んでくる。 事後学習：実習レポートを作成することで実習内容を復習する。</p> |

・教科書・参考書等 (教：教科書 参：参考書 推：推薦図書)

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|----------------------|------------------|------|------|
| 参 | 有機化学実験 原書第8版 訳書 | フィッシャー、ウィリアムソン 著 | 丸善 | 2000 |
| 参 | イラストで見る化学実験の基礎知識 第3版 | 飯田 隆 他著 | 丸善 | 2009 |
| 参 | ベーシック有機構造解析 | 森田 博史、石橋 正巳 | 化学同人 | 2011 |
| 参 | ビギナーズ有機構造解析 | 川端 潤 著 | 化学同人 | 2005 |

・成績評価方法

レポート (約90%)、実習態度 (約10%) をもとに総合的に評価する。

・特記事項・その他

事前・事後学習には各々最低 30 分を要する。
実習内容を事前に必ず熟読しておいてください。実習中は、保護メガネ (2 年次に購入済み) を必ず着用してください。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称 | 台数 | 使用目的 |
|------|--------------------------------|----|------------------|
| 実習 | ロータリーエバポレーター (EYELA、N-1000S-W) | 22 | 有機溶媒の留去 |
| 実習 | ダイヤフラムポンプ (EYELA、DTC-21) | 22 | 有機溶媒の留去 |
| 実習 | 冷却水循環装置 (EYELA、CCA-1113) | 22 | 有機溶媒の留去 |
| 実習 | マグネチックスターラー (島津、SST-175) | 22 | 反応溶液の攪拌 |
| 実習 | ウォーターバス (石井理化、E-3) | 22 | 溶液の加温 |
| 実習 | アイラジャッキ (EYELA、EJ-B 型 116130) | 12 | 反応装置組み立て用 |
| 実習 | 融点測定装置 (ヤマト科学、MP-21) | 10 | 融点測定 |
| 実習 | TLC 用 UV ランプ (ケニス、3-115-917) | 8 | 化合物の検出 |
| 実習 | 油回転真空ポンプ (ケニス、TSW-50(50Hz)) | 8 | 化合物の乾燥 |
| 実習 | 水流アスピレーター (TOP、1256-1) | 22 | 吸引濾過 |
| 実習 | デシケーター (アズワン、CA-0056-175) | 10 | 化合物の乾燥 |
| 実習 | 電気定温乾燥器 (ケニス、3-137-517) | 4 | 器具の乾燥 |
| 実習 | 超音波洗浄器 (島津、US-106) | 2 | 器具の洗浄 |
| 実習 | 高精度電子天秤 (池本理化、573-141-01) | 8 | 秤量 |
| 実習 | 高精度電子天秤 (池本理化、573-142-12) | 8 | 秤量 |
| 実習 | 精製水調製装置 (ミリポア) | 1 | 反応液の洗浄 |
| 実習 | 製氷機 (ホシザキ、FM-120F) | 1 | 反応容器の冷却等 |
| 実習 | 有機合成用攪拌振とう機 (EYELA、CCX-1000) | 1 | 溶液の攪拌・振とう |
| 実習 | 簡易乾燥器 (ケニス、3-137-561) | 10 | TLC プレートの乾燥 |
| 実習 | ステンレスシェルワゴン (島津、W2-S4609S) | 10 | 実験機器置き |
| 実習 | ドラフトチャンバー (島津理化、CBR-SC15) | 14 | 有機溶媒の蒸気の排気 |
| 実習 | 核磁気共鳴装置 (JEOL、NMR) | 1 | 化合物の構造決定およびデータ解析 |
| 実習 | 高速液体クロマトグラフ質量分析計 (島津、LCMS) | 1 | 化合物の構造決定およびデータ解析 |

薬学実習 2 (天然物化学実習)

| | | | |
|--------------|-----------------|--------|----------|
| 責任者・コーディネーター | 天然物化学分野 藤井 勲 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 天然物化学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18 時間 |
| 期 間 | 前期 | | |

・教育成果 (アウトカム)

医薬資源として重要な天然素材である生薬より有効成分を抽出し、天然有機化合物の扱い方の基礎的手法を習得する。また、日本薬局方に規定されている生薬の確認試験について学ぶ。

(ディプロマ・ポリシー: 2,7)

・到達目標 (SBO)

1. 代表的な生薬の確認試験を実施できる。(324,325)
2. 天然物の代表的な抽出法、分離精製法を実施できる。(334)
3. 各種クロマトグラフィーを用いて天然物を分析・分離できる。(209)
4. NMR や MS を用いて天然物の構造を確認することができる。(273)

・講義日程

(矢) 東 401 4-A 実習室、(矢) 東 402 4-B 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|------|----|-----|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 5/22 | 水 | 3・4 | 天然物化学分野 天然物化学分野 創薬有機化学分野 | 藤井 勲 教授 浅野 孝 助教 田村 理 准教授 | 生薬の確認試験 1. 代表的な生薬の確認試験を実施できる。 事前学習：実習テキストに目を通し、実施する実習の内容を確認しておく。 事後学習：実施した実習の手順、結果、考察を指定の書式にまとめる。 |
| 5/23 | 木 | 3・4 | 天然物化学分野 天然物化学分野 創薬有機化学分野 | 藤井 勲 教授 浅野 孝 助教 田村 理 准教授 | オウバクの抽出と濃縮 1. 天然物質の代表的な抽出法、分離精製法を実施できる。 事前・事後学習：前回と同様とする。 |
| 5/24 | 金 | 3・4 | 天然物化学分野 天然物化学分野 創薬有機化学分野 | 藤井 勲 教授 浅野 孝 助教 田村 理 准教授 | ベルベリンの再結晶 1. 天然物質の代表的な抽出法、分離精製法を実施できる。 事前・事後学習：前回と同様とする。 |
| 5/29 | 水 | 3・4 | 天然物化学分野 天然物化学分野 創薬有機化学分野 | 藤井 勲 教授 浅野 孝 助教 田村 理 准教授 | シコンの抽出 1. 天然物質の代表的な抽出法、分離精製法を実施できる。 |

| | | | | | |
|------|---|-----|--------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | 2. 各種クロマトグラフィーを用いて化合物を分離・分析できる。 事前・事後学習：前回と同様とする。 |
| 5/30 | 木 | 3・4 | 天然物化学分野 天然物化学分野 創薬有機化学分野 | 藤井 勲 教授 浅野 孝 助教授 田村 理 准教授 | シコニンの精製 1. 天然物質の代表的な抽出法、分離精製法を実施できる。 2. 各種クロマトグラフィーを用いて化合物を分離・分析できる。 事前・事後学習：前回と同様とする。 |
| 5/31 | 金 | 3・4 | 天然物化学分野 天然物化学分野 創薬有機化学分野 | 藤井 勲 教授 浅野 孝 助教授 田村 理 准教授 | 天然物の構造解析 1. 代表的な天然物の構造解析を実施できる。 事前・事後学習：前回と同様とする。 |

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|------------------------|----------------|--------|------|
| 参 | 天然医薬資源学 第6版 | 竹田 忠紘 他編 | 廣川書店 | 2017 |
| 参 | エッセンシャル天然薬物化学 第2版 | 池田・井上・大山・羽田・藤井 | 医歯薬出版 | 2017 |
| 参 | ベーシック有機構造解析 | 森田 博史・石橋 正己 | 化学同人 | 2011 |
| 参 | わかる有機化学シリーズ3 有機スペクトル解析 | 齋藤勝裕 | 東京化学同人 | 2008 |

・成績評価方法

レポート（80%）、実習態度など（20%）から総合的に評価する。

・特記事項・その他

毎回事前に実習テキストに目を通し、実習内容を把握しておく。各回の実習後は、実施した実習の手順、結果、考察などを指定の書式に記載してまとめ、実習終了後にレポートとして提出する。そのため、各回について、2時間程度の事前・事後学習が求められる。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称 | 台数 | 使用目的 |
|------|---------------------------|----|--------------|
| 実習 | ドラフトチャンバー（島津理化、BR-Sc15-F） | 12 | 揮発性有機溶媒使用のため |
| 実習 | 精製水調製装置（ミリポア、Elix UV10） | 1 | 採水のため |
| 実習 | 製氷機（ホシザキ、FM-120F） | 1 | 冷却のため |

| | | | |
|----|--|----|-----------------|
| 実習 | ロータリーエバポレーター（EYELA、ウォーターバス付 N-1000S-W） | 22 | 溶媒留去のため |
| 実習 | ダイヤフラムポンプ（EYELA、DTC-21） | 22 | 溶媒留去のため |
| 実習 | 油回転真空ポンプ（ケニス、TSW-50(50Hz)） | 22 | サンプル乾燥のため |
| 実習 | 融点測定装置（ヤマト科学、MP-21） | 10 | 融点測定のため |
| 実習 | 電気定温乾燥機（151L）（ケニス） | 5 | 器具乾燥のため |
| 実習 | HPLC 一式（島津、Prominence） | 1 | 成分分析のため |
| 実習 | 冷却水循環装置（EYELA、CCA-1113） | 22 | 溶媒留去のため |
| 実習 | 高精度電子天秤（池本理化、高精度電子天秤） | 10 | 試薬秤量のため |
| 実習 | 生薬一式（島津理化 特注標本） | 1 | 生薬の観察 |
| 実習 | NMR（JEOL、ECA-500） | 1 | NMR の測定 |
| 実習 | LC-MS（島津、LCMS-IT-TOF） | 1 | MS の測定 |
| 実習 | 軽量作業台（サカエ、KK-127F） | 1 | HPLC 装置の設置（移動用） |

薬学実習 2(衛生化学実習)

| | | | |
|--------------|------------------------|--------|---------|
| 責任者・コーディネーター | 衛生化学分野 杉山 晶規 准教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 衛生化学分野、薬物代謝動態学分野、創剤学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18時間 |
| 期 間 | 前期 | | |

・教育成果（アウトカム）

本実習では、食品成分の分析、食品の安全性、水環境、空気環境に関する基本的知識と各試験法について学ぶ。また、食品の衛生管理や環境維持に関する基礎的知識を習得し、飲食物および環境試験法と実施法を学ぶ。このような知識や実践方法を習得することで、人の健康および生活環境の維持と向上に貢献できるようになる。
(ディプロマ・ポリシー：3,4,7)

・到達目標（SBO）

1. 食品成分や食品の変質現象を理解し、成分の抽出や分析、変質試験を実施できる。(517)
2. 食品添加物の試験法を実施できる。(☆)
3. 水道水の水質基準や環境水の汚濁指標について理解し、測定できる。(555,557)
4. 大気汚染物質や室内環境を評価する指標について理解し、測定できる。(560,562)

・講義日程 (矢) 東 401 4-A 実習室、(矢) 東 402 4-B 実習室、(矢) 東 403 4-C 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|-----|----|-----|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 6/5 | 水 | 3・4 | 衛生化学分野 衛生化学分野 創剤学分野 | 杉山 晶規 准教授 川崎 靖 助教 松尾 泰佑 助教 | 実習概要の説明、飲料水の試験（残留塩素、硬度、塩化物イオン） 1.水道水の水質基準の主な項目を列挙し、測定できる。 【グループワーク】 事前学習：実習書の該当範囲を確認し内容を理解してこること。 事後学習：締め切り日までに結果をまとめてレポートにして提出すること。 |
| 6/6 | 木 | 3・4 | 衛生化学分野 衛生化学分野 薬物代謝動態学分野 | 杉山 晶規 准教授 川崎 靖 助教 寺島 潤 助教 | 飲料水の試験（塩素消費量、塩素要求量） 1.原水の種類による、塩素処理の特徴を理解し、残留塩素濃度を測定できる。 【グループワーク】 事前学習：実習書の該当範囲を確認し内容を理解してこること。 事後学習：締め切り日までに結果をまとめてレポートにして提出すること。 |

| | | | | | |
|------|---|-----|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 6/7 | 金 | 3・4 | 衛生化学分野 衛生化学分野 創剤学分野 | 杉山 晶規 准教授 川崎 靖 助教 杉山 育美 助教 | 水質汚濁の試験 (DO、BOD、COD) 1.環境水の汚濁指標について理解し、測定できる。 【グループワーク】 事前学習：実習書の該当範囲を確認し内容を理解してこること。 事後学習：締め切り日までに結果をまとめてレポートにして提出すること。 |
| 6/12 | 水 | 3・4 | 衛生化学分野 衛生化学分野 創剤学分野 | 杉山 晶規 准教授 川崎 靖 助教 松尾 泰佑 助教 | 食品添加物の試験 1.食品添加物の試験法を実施できる。 【グループワーク】 事前学習：実習書の該当範囲を確認し内容を理解してこること。 事後学習：締め切り日までに結果をまとめてレポートにして提出すること。 |
| 6/13 | 木 | 3・4 | 衛生化学分野 衛生化学分野 薬物代謝動態学分野 | 杉山 晶規 准教授 川崎 靖 助教 寺島 潤 助教 | 脂質の抽出と脂質試験 (ヨウ素価、カルボニル価、過酸化物質価、TBA 試験) 1.食品成分や食品の変質現象を理解し、成分の抽出や分析、変質試験を実施できる。 【グループワーク】 事前学習：実習書の該当範囲を確認し内容を理解してこること。 事後学習：締め切り日までに結果をまとめてレポートにして提出すること。 |
| 6/14 | 金 | 3・4 | 衛生化学分野 衛生化学分野 創剤学分野 | 杉山 晶規 准教授 川崎 靖 助教 杉山 育美 助教 | 空気試験と室内環境の指標 1.大気汚染物質や室内環境を評価する指標について理解し、測定できる。 全体まとめ 1.実習で取り扱った、試験法の原理や実施方法が説明できる。 【グループワーク】 事前学習：実習書の該当範囲を確認し内容を理解してこること。実習内容を振り返り、実験操作が説明できるようにしてこること。 事後学習：締め切り日までに結果をまとめてレポートにして提出すること。 実験操作が確実に実践できるように、ポイントを説明できるようになること。 |

・教科書・参考書等 (教：教科書 参：参考書 推：推薦図書)

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|--------------|---------|------|------|
| 参 | 必携・衛生試験法 第2版 | 日本薬学会 編 | 金原出版 | 2016 |

・成績評価方法

レポート（85%）、実習試験（15%）から総合的に評価する。

・特記事項・その他

実習に対する事前学修の時間は予習 45 分、復習 75 分以上を要する。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称 | 台数 | 使用目的 |
|------|--|----|--------------------------------|
| 実習 | 実習ドラフトチャンバー（島津理化、CBR-Sc15-F） | 16 | 薬品を安全に取り扱うため |
| 実習 | 実習精製水調製装置（ミリポア、Elix UV10） | 1 | 実習に必要な精製水を準備するため |
| 実習 | 実習製氷機（ホシザキ、FM-120F） | 1 | 実習に必要な氷を準備するため |
| 実習 | 実習分光光度計（島津理化、UVmini1240） | 15 | 食品衛生・環境衛生に関する実習で定量実験を行うため |
| 実習 | 実習冷却遠心機（トミー精工、LX-141） | 1 | 食品衛生・環境衛生に関する実習で反応生成物を分離精製するため |
| 実習 | 実習冷却遠心機用ロータ、ラック（TS-39LB、3915-CF12P、3950-CF05P） | 1 | 食品衛生・環境衛生に関する実習で反応生成物を分離精製するため |
| 実習 | 溶存酸素計（島津、TOX-90） | 2 | 水質試験を行うため |
| 実習 | 低温恒温器（三洋、MIR-253） | 1 | 水質試験を行うため |
| 実習 | 孵卵器（EYELA、SLI-400） | 1 | 水質試験を行うため |
| 実習 | BOD 測定装置（島津、141-680） | 1 | 水質試験を行うため |
| 実習 | COD メーター（TGK、COD-60A606-80-52-01） | 1 | 水質試験を行うため |
| 実習 | 濁度計（OGE602-80-59-01、科学機器総合） | 2 | 水質試験を行うため |
| 実習 | 水分活性計（TGK、IC500 412-69-05-03） | 1 | 食品の水分活性を測定するため |
| 実習 | 高精度電子天秤（池本理化、573-141-01） | 20 | 薬品や試料、反応生成物を秤量するため |
| 実習 | アスマン通風乾湿計 | 10 | 空気環境測定を行うため |

薬学実習 2(創剤学実習)

| | | | |
|--------------|----------------|--------|----------|
| 責任者・コーディネーター | 創剤学分野 佐塚 泰之 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 創剤学分野、地域医療薬学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18 時間 |
| 期 間 | 後期 | | |

・教育成果（アウトカム）

本実習では、製剤、主として固形剤の製造及び評価に関する創剤学及び日本薬局方に記載されている製剤試験法の習得すること及び新たなドラッグキャリアであるナノキャリアの調製と評価することで、薬剤師として習得すべき医薬品の製造、評価、創成の基礎形成が可能になる。

(ディプロマ・ポリシー：2,7,8)

・到達目標（SBO）

1. 製剤化の単位操作、汎用される製剤機械および代表的な製剤の具体的な製造工程について説明できる。(870)
2. 製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。(872)
3. コントロールドリリースの概要と意義について説明できる。(876)
4. 投与部位ごとに、代表的なターゲティング技術を列挙し、その特性について説明できる。(880)

・講義日程 (矢) 東 401 4-A 実習室、(矢) 東 402 4-B 実習室、(矢) 東 403 4-C 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|-----|----|-----|-------------------|---|---|
| 9/3 | 火 | 3・4 | 創剤学分野 地域医療薬学分野 | 佐塚 泰之 教授 杉山 育美 助教 松尾 泰佑 助教 松浦 誠 特任教授 | 粘着性試験及び乳剤の型の判定 1. 製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。 2. パップ剤及びテープ剤の粘着力をボールタック試験にて測定できる。 3. 乳剤の型を色素法により判定できる。 4. 得られた実験データをもとにテキスト記載の課題について討論・考察する。 【PBL】 事前学習：テキストの該当ページを熟読し、目的、方法までレポートを作成する。 事後学習：実験結果及び PBL をもとにレポートを作成する。 |
| 9/4 | 水 | 3・4 | 創剤学分野 地域医療薬学分野 | 佐塚 泰之 教授 杉山 育美 助教 松尾 泰佑 助教 松浦 誠 特任教授 | 沈降法による粉体の粒度分布測定 1. 製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。 2. 錠剤等の製剤を調製する際の粉体の粒子径を沈降法により測定できる。 |

| | | | | | |
|------|---|-----|-------------------|---|---|
| | | | | | <p>3. ストークスの式を用いて平均粒子径を算出できる。</p> <p>4. 得られた実験データをもとにテキスト記載の課題について討論・考察する。</p> <p>【PBL】</p> <p>事前学習：テキストの該当ページを熟読し、目的、方法までレポートを作成する。</p> <p>事後学習：実験結果及び PBL をもとにレポートを作成する。</p> |
| 9/5 | 木 | 3・4 | 創剤学分野 地域医療薬学分野 | 佐塚 泰之 教授 杉山 育美 助教 松尾 泰佑 助教 松浦 誠 特任教授 | <p>錠剤の調製とコーティング</p> <p>1. 製剤化の単位操作、汎用される製剤機械および代表的な製剤の具体的な製造工程について説明できる。</p> <p>2. コントロールドリリースの概要と意義について説明できる。</p> <p>3. 単発打錠機を用いて錠剤を調製できる。</p> <p>4. 打錠の際に添加する製剤添加物の種類と目的を述べるができる。</p> <p>5. 錠剤にコーティングを施すことができる。</p> <p>6. コーティングの意義を説明できる。</p> <p>7. 得られた実験データをもとにテキスト記載の課題について討論・考察する。</p> <p>【PBL】</p> <p>事前学習：テキストの該当ページを熟読し、目的、方法までレポートを作成する。</p> <p>事後学習：実験結果及び PBL をもとにレポートを作成する。</p> |
| 9/10 | 火 | 3・4 | 創剤学分野 地域医療薬学分野 | 佐塚 泰之 教授 杉山 育美 助教 松尾 泰佑 助教 松浦 誠 特任教授 | <p>製剤試験法（崩壊試験、等）</p> <p>1. 製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。</p> <p>2. 崩壊試験機を用いて錠剤の崩壊試験が実施できる。</p> <p>3. 各錠剤が第 17 改正日本薬局方に適合しているか否かを判断できる。</p> <p>4. 得られた実験データをもとにテキスト記載の課題について討論・考察する。</p> <p>【PBL】</p> <p>事前学習：テキストの該当ページを熟読し、目的、方法までレポートを作成する。</p> <p>事後学習：実験結果及び PBL をもとにレポートを作成する。</p> |
| 9/11 | 水 | 3・4 | 創剤学分野 地域医療薬学分野 | 佐塚 泰之 教授 杉山 育美 助教 松尾 泰佑 助教 松浦 誠 特任教授 | <p>製剤試験法（溶出試験、等）</p> <p>1. 製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。</p> <p>2. 溶出試験機を用いて製剤の溶出試験が実施できる。</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----|-------------------|---|--|
| | | | | | <p>3. 各錠剤が第 17 改正日本薬局方に適合しているか否かを判断できる。</p> <p>4. 得られた実験データをもとにテキスト記載の課題について討論・考察する。</p> <p>【PBL】</p> <p>事前学習：テキストの該当ページを熟読し、目的、方法までレポートを作成する。</p> <p>事後学習：実験結果及び PBL をもとにレポートを作成する。</p> |
| 9/12 | 木 | 3・4 | 創剤学分野 地域医療薬学分野 | <p>佐塚 泰之 教授 杉山 育美 助教 松尾 泰佑 助教 松浦 誠 特任教授</p> | <p>ナノキャリア（リポソーム）調製と偏光顕微鏡による観察（☆）</p> <p>1. 投与部位ごとに、代表的なターゲティング技術を列挙し、その特性について説明できる。</p> <p>2. 卵黄より DDS キャリアであるリポソームが調製できる。</p> <p>3. 偏光顕微鏡下でマルタの十字を観察することにより、調製したリポソームを判定できる。</p> <p>4. 得られた実験データをもとにテキスト記載の課題について討論・考察する。</p> <p>【PBL】</p> <p>事前学習：テキストの該当ページを熟読し、目的、方法までレポートを作成する。</p> <p>事後学習：実験結果及び PBL をもとにレポートを作成する。</p> |

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|------------------------------|----------|-----------|------|
| 教 | 創剤学実習書 2019 | 創剤学分野 | 創剤学分野 | 2019 |
| 参 | 薬局方試験法：概要と演習 第9版 | 伊藤清美 他 | 廣川書店 | 2011 |
| 参 | 基礎から学ぶ 製剤化のサイエンス 第3版 | 山本恵司、監修 | エルゼビアジャパン | 2016 |
| 参 | ベーシック薬学教科書シリーズ 20 「薬剤学」（第2版） | 北河 修治 編 | 化学同人 | 2012 |
| 参 | 第17改正日本薬局方解説書（学生版） | 柴崎正勝 他監修 | 廣川書店 | 2016 |

・成績評価方法

| |
|---------------------------------|
| 実習態度(30%)、レポート(70%)等から総合的に評価する。 |
|---------------------------------|

・特記事項・その他

予習復習のポイント：創剤学 1、創剤学 2 の内容を理解し、実習書の該当項目を熟読しておくこと。実習終了後は、得られたデータ及び計算値から考察し、レポートを作成すること。これらの学習には、各コマに対して事前に 1 時間、事後に 2 時間を要する。

実習室には実習シューズ、白衣着用で入室し、実習書、筆記用具、電卓以外の荷物は持ち込まないこと。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称 | 台数 | 使用目的 |
|------|---|----|------------------|
| 実習 | レーザーゼータ電位計 (Sysmex、Nano-ZS) | 1 | リポソームの物性評価 |
| 実習 | 分光光度計 (島津製作所、UVmini1240) | 6 | 溶出試験の定量 |
| 実習 | 超音波洗浄器 (島津製作所、US-106) | 2 | リポソーム調製の際の分散 |
| 実習 | 溶出試験装置 (富山産業、NTR-3000) | 6 | 顆粒剤の溶出試験 |
| 実習 | 崩壊試験装置 (富山産業、NT-40HS) | 6 | 錠剤の崩壊試験 |
| 実習 | 冷却水循環装置 (EYELA、CCA-1113) | 8 | リポソーム調製 |
| 実習 | ロータリーエバポレーター (EYELA、ウォーターパス付 N-1000S-W) | 8 | リポソーム調製 |
| 実習 | ダイヤフラムポンプ (EYELA、DTC-21) | 8 | リポソーム調製 |
| 実習 | 水浴インキュベーター (島津製作所、SBAC-11A) | 8 | リポソーム調製 |
| 実習 | 高精度電子天秤 (池本理化、220g, 0.001g 573-141-01) | 10 | 定量 |
| 実習 | 精製水調製装置 (ミリポア、Elix UV10) | 1 | 採水 |
| 実習 | 冷凍冷蔵庫 (三洋電機、MPR-414F) | 1 | 試料保存 |
| 実習 | 乾熱滅菌器 (三洋電機、MOV-212S) | 2 | 器具乾燥 |
| 実習 | 電気定温乾燥機 (151L)(ケニス、3-137-517) | 5 | 器具乾燥 |
| 実習 | ドラフトチャンバー (島津理化、CBR-Sc15-F) | 6 | 錠剤コーティング |
| 実習 | 偏光顕微鏡 (オリンパス、BX51 偏光フィルタ付) | 1 | リポソームのマルターゼクロス確認 |
| 実習 | 手動式卓上簡易錠剤成型機 (市橋精機、HANDTAB100) | 1 | 錠剤の調製 |

薬学実習 2 (薬理学実習)

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|--------|----------|
| 責任者・コーディネーター | 分子細胞薬理学分野 弘瀬 雅教 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 分子細胞薬理学分野、薬理学講座情報伝達医学分野、薬理学講座病態制御学分野、 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18 時間 |
| 期 間 | 後期 | | |

・教育成果 (アウトカム)

動物実験およびコンピューターを用いたシミュレーション実験を通じて、薬物の作用機序の詳細を理解し、基本的な薬理学実験の立案法と実験手技を理解・習得し、さらに実験データを正しく解釈するための統計学的手法に関する理解を深めることによって、科学的視野を持つ薬学生となる。

生物個体を用いた実習を通じ、実験動物への薬物投与等の実験技術のみならず、生命に対する畏敬と尊厳の心をもつ薬学生となる。

薬理学に関連する英単語を理解することで、グローバル社会に対応できる薬学生になる。

(ディプロマ・ポリシー：1,2,7,8)

・到達目標 (SBO)

1. 代表的な実験動物を適正に取扱い、薬物を適切に投与することができる。
2. 代表的な薬物の作用、作用機序、体内での運命、並びに臨床応用を説明することができる。
3. 得られたデータを適切に解析し、正しく解釈することができる。

・講義日程 (矢) 東 301 3-A 実習室、(矢) 東 302 3-B 実習室、(矢) 東 403 4-C 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|------|----|-----|-----------|--|--|
| 9/18 | 水 | 3・4 | 分子細胞薬理学分野 | 弘瀬 雅教 教授 丹治(齊藤) 麻希 助教 石田 菜々絵 助教 古濱 和久 非常勤講師 | <p>薬理学実習に関するガイダンス</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物実験を行う上での倫理感を身につける。 2. 用量-作用関係、アゴニストとアンタゴニスト、細胞内情報伝達について説明できる。 <p>中枢神経系薬理実習：エーテルの麻作用に対するクロルプロマジンによる麻酔増強作用の観察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全身麻酔薬による「不規則な下行性抑制」について説明できる。 2. 全身麻酔薬の薬理作用と機序、主な副作用について説明できる。 3. 麻酔前投薬の意義と用いられる薬物について説明できる。 4. 倫理感をもち実験動物を適切に扱うことができる。 <p>事前学習：教科書および実習書の当該</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----|--------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>部分を熟読する。事前学習用の課題を済ませる。</p> <p>事後学習：得られた実験結果をまとめ図表にまとめる。結果と事前に調べた薬理作用とを比較し、考察する。</p> |
| 9/19 | 木 | 3・4 | 分子細胞薬理学分野 | <p>弘瀬 雅教 教授 丹治(齊藤) 麻希 助教 石田 菜々絵 助教</p> | <p>末梢神経系薬理実習シミュレーション：神経-筋標本に対する薬物の作用の観察</p> <ol style="list-style-type: none"> 骨格筋の収縮メカニズムを説明できる。 骨格筋および運動神経系に作用する薬物の作用機序を説明できる。 骨格筋および運動神経系に作用する薬物の効果を測定し、得られた結果の正確な解釈ができる。 <p>事前学習：教科書および実習書の当該部分を熟読する。事前学習用の課題を済ませる。</p> <p>事後学習：得られた実験結果をまとめ図表にまとめる。結果と事前に調べた薬理作用とを比較し、考察する。</p> |
| 9/24 | 火 | 3・4 | 分子細胞薬理学分野 薬理学講座 情報伝達医学分野 | <p>弘瀬 雅教 教授 丹治(齊藤) 麻希 助教 石田 菜々絵 助教 近藤 ゆき子 講師</p> | <p>循環系薬理実習シミュレーション：麻酔および脊髄破壊ラットを用いた血圧・心拍数に影響を与える薬物の効果の観察</p> <ol style="list-style-type: none"> 全身血圧および心拍数の調節メカニズムについて説明できる。 生体の恒常性について説明できる。 循環系に影響を与える薬物の薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 アドレナリン反転について説明できる。 アセチルコリンのニコチン様作用およびムスカリン用作用について説明できる。 得られたチャートから循環パラメータを読み取り、正しく解釈することができる。 <p>事前学習：教科書および実習書の当該部分を熟読する。事前学習用の課題を済ませる。</p> <p>事後学習：得られた実験結果をまとめ図表にまとめる。結果と事前に調べた薬理作用とを比較し、考察する。</p> |
| 9/25 | 水 | 3・4 | 分子細胞薬理学分野 | <p>弘瀬 雅教 教授 丹治(齊藤) 麻希 助教 石田 菜々絵 助教</p> | <p>消化器系薬理実習シミュレーション：モルモット摘出回腸標本におけるアセチルコリンとアトロピンの拮抗作用の観察— pA₂の求め方</p> <ol style="list-style-type: none"> アンタゴニスト存在下および非存在 |

| | | | | | |
|------|---|-----|-------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>下におけるアゴニストの濃度-反応曲線を描画できる。</p> <p>2. 濃度-反応曲線から 50% effective concentration (EC_{50}) を読み取ることができる。</p> <p>3. Schild plot から、アンタゴニストの pA_2 を求めることができる。</p> <p>4. EC_{50} や pA_2 の定義について説明できる。</p> <p>事前学習：教科書および実習書の当該部分を熟読する。事前学習用の課題を済ませる。</p> <p>事後学習：得られた実験結果をまとめ図表にまとめる。結果と事前に調べた薬理作用とを比較し、考察する。</p> |
| 9/26 | 木 | 3・4 | 分子細胞薬理学分野 薬理学講座 病態制御学分野 | <p>弘瀬 雅教 教授 丹治(齊藤) 麻希 助教 石田 菜々絵 助教 古濱 和久 非常勤講師 田村 晴希 講師 山田 ありさ 助教</p> | <p>消化器系薬理実習：自律神経系に影響を与える薬物によるマウス小腸輸送能の変化の観察</p> <p>1. 消化管の機能と構造について説明できる。</p> <p>2. 消化管機能に影響を与える薬物の作用機序と主な副作用について説明できる。</p> <p>3. 倫理感をもち実験動物を適切に扱うことができる。</p> <p>事前学習：教科書および実習書の当該部分を熟読する。事前学習用の課題を済ませる。</p> <p>事後学習：得られた実験結果をまとめ図表にまとめる。結果と事前に調べた薬理作用とを比較し、考察する。</p> |
| 9/27 | 金 | 3・4 | 分子細胞薬理学分野 | <p>弘瀬 雅教 教授 丹治(齊藤) 麻希 助教 石田 菜々絵 助教</p> | <p>実習試験、グループ討論、実習データの最終取りまとめ</p> <p>1. 薬理学講義および実習で学んだ内容に関する理解度を知り、今後の勉強計画を立てることが出来る</p> <p>2. 得られたデータをまとめ、結果について考察することが出来る。</p> <p>3. 適切な検定法を選択し、統計処理することができる。(☆)</p> <p>4. 得られたデータをまとめ、分かりやすくプレゼンテーションすることができる。</p> <p>レポート提出</p> <p>1. 実験レポート(報告書)に必要な要素(目的、実験方法、結果、考察、参考文献)について理解できる。</p> <p>2. 報告書を完成し、期限までに提出できる。</p> <p>事前学習：教科書および実習書の関連</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | 部分を熟読する。これまでに他の講義／実習で学んだことを復習し、適切なデータ処理法やグラフについて理解を深める。 事後学習：本実習で学んだ内容をどのようにして今後の勉学に活用するかを考え、3年次10月以降の学習スケジュールを立案する。 |
|--|--|--|--|--|---|

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|-------------------|-------------------|-----------|------|
| 教 | 薬学実習 2 薬理学実習 2019 | 分子細胞薬理学講座 編 | 分子細胞薬理学分野 | 2019 |
| 教 | 薬系薬理学書 | 立川英一、田野中浩一、弘瀬雅教 編 | 南江堂 | 2018 |
| 参 | 詳解 薬理学 | 香月博志、成田年、川畑篤史 編 | 廣川書店 | 2015 |
| 参 | 機能形態学 改訂第3版 | 櫻田忍、櫻田司 編 | 南江堂 | 2013 |
| 参 | ぜんぶわかる人体解剖図 | 坂井建雄、橋本尚嗣 著 | 成美堂出版 | 2010 |

・成績評価方法

| |
|--|
| 全日出席とレポート提出は必須とした上で、実習態度およびレポートの内容(50%)と実習試験成績(50%)から総合的に評価する。 |
|--|

・特記事項・その他

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・実習書を熟読し、実験操作の一連のながれを理解して取り組むこと。 ・予習課題に取り組み、用いる薬物の作用機序を理解した上で参加すること。 ・実習に参加する前に予想される実験結果をノート等にまとめ、実際に得られた結果と比較し考察すること。 ・実験動物に対する倫理的配慮を意識して臨むこと。 ・漫然と参加してはならない。 ・実習書のみならず関連する科目の教科書を持参すること。 ・各日ごと、事前および事後学修にそれぞれ1時間を要する。 |
|---|

・授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称 | 台数 | 使用目的 |
|------|-----------------|----|--------------|
| 講義 | 人体解剖模型 (I-80 形) | 1 | 薬理学実習導入講義 |
| 講義 | 循環器・心臓模型 B 型 | 1 | 循環系薬理学実習関連講義 |

| | | | |
|----|-----------------------|----|---------------|
| 実習 | 電子天秤 | 8 | 試薬等の秤量 |
| 実習 | 精製水調製装置 | 1 | 薬液調製 |
| 実習 | 1000 mL ビーカー | 32 | 中枢系薬理実習 |
| 実習 | 英国薬理学会実習シミュレーションプログラム | 80 | 薬理学シミュレーション実験 |
| 実習 | Windows ラップトップコンピュータ | 80 | 薬理学シミュレーション実験 |

薬学実習 2(薬物代謝学実習)

| | | | |
|--------------|--------------------|--------|----------|
| 責任者・コーディネーター | 薬物代謝動態学分野 小澤 正吾 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 薬物代謝動態学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 18 時間 |
| 期 間 | 後期 | | |

・ 学習方針（講義概要等）

実習を通じ、薬物動態学の分野の講義で得た専門的な知識と技能を習得し、レポートを作成する能力を身につける。

・ 教育成果（アウトカム）

薬物代謝酵素活性、および酵素誘導の基本知識と測定技法を学ぶ。薬物代謝酵素の活性や薬物代謝酵素等の発現レベルを実測することや、薬物動態パラメーターの変動の計算を通じ、薬物代謝能の変動要因と変動の程度を習得できる。安全かつ有効な薬物治療に従事する者としての基盤が形成される。実習中行われる学生と教員間のディスカッションをあわせ、薬物代謝過程の諸問題を理解し、臨床での活用する基盤を形成できる。
(ディプロマ・ポリシー：2,4)

・ 到達目標（SBO）

1. 薬物の酸化、加水分解などの薬物代謝反応速度の測定技法を習得する。（357）
2. 薬物代謝能の変動要因である酵素誘導の測定技能を習得する。（☆）
3. 薬物動態パラメーターの変動を計算できる。（840,841）

・ 講義日程 (矢) 東 301 3-A 実習室、(矢) 東 401 4-A 実習室、(矢) 東 403 4-C 実習室

| 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|-------|----|-----|-----------|---------------------------------|--|
| 10/15 | 火 | 3・4 | 薬物代謝動態学分野 | 小澤 正吾 教授 幅野 涉 准教授 寺島 潤 助教 | 実習ガイダンス、薬物代謝活性測定(1) 1. 肝臓から調製した肝薬物代謝酵素を含む分画を用い、薬物代謝酵素活性の測定を行う。薬物代謝酵素の比活性の算出法を理解し、薬物代謝酵素活性の測定法を実施できるようになる。 事前学習：実習書の薬物代謝活性測定部分を熟読し、実験操作について理解に努めて臨むこと。 事後学習：実際に行った手技について、復習すること。 |
| 10/16 | 水 | 3・4 | 薬物代謝動態学分野 | 小澤 正吾 教授 幅野 涉 准教授 寺島 潤 助教 | 薬物代謝活性測定(2) 1. 肝薬物代謝酵素の比活性の測定結果を用い、酵素反応に関する速度論的パ |

| | | | | | |
|-------|---|-----|-----------|--|---|
| | | | | | <p>ラメーターの算出方法と特徴を理解し、酵素反応速度論的な解析を実践できるようになる。</p> <p>事前学習：実習書の薬物代謝酵素反応に関する速度論的パラメーターについてこれまで習得した科目のテキストを調べるなどして、理解に努めて臨むこと。</p> <p>事後学習：実際に行ったパラメーターの算出方法について、復習し、レポートを書くこと。</p> |
| 10/17 | 木 | 3・4 | 薬物代謝動態学分野 | <p>小澤 正吾 教授 幅野 涉 准教授 寺島 潤 助教</p> | <p>薬物代謝酵素誘導測定(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無菌環境、実験の安全などを考慮し、培養細胞に化合物を添加する実験ができる。 2. 化合物による薬物代謝酵素の発現誘導メカニズムを理解し、遺伝子レベルで発現量測定ができる。 3. 遺伝子測定における遺伝子発現量のデータ標準化を行い、培養条件の異なる細胞間で発現量の比較ができる。 4. 適切な統計処理方法を選択し、測定データを統計解析することができる。 <p>事前学習：実習書の薬物代謝酵素誘導測定の部分を読了し、実験操作について理解に努めて臨むこと。</p> <p>事後学習：実際に行った手技について、復習すること。</p> |
| 10/18 | 金 | 3・4 | 薬物代謝動態学分野 | <p>小澤 正吾 教授 幅野 涉 准教授 寺島 潤 助教</p> | <p>薬物代謝酵素誘導測定(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遺伝子測定における遺伝子発現量のデータ標準化を行い、培養条件の異なる細胞間で発現量の比較ができる。化合物による薬物代謝酵素の発現誘導メカニズムを理解し、遺伝子レベルで発現量測定ができる。 2. 適切な統計処理方法を検索し、測定データを統計解析することができる。 <p>事前学習：実習書の薬物代謝酵素遺伝子発現量の比較法、細胞培養の無菌操作について、理解に努めて臨むこと。</p> <p>事後学習：遺伝子発現誘導のメカニズムを理解し、実際に行った遺伝子発現量測定法とデータの統計処理法について復習し、レポートを書くこと。</p> |
| 10/23 | 水 | 3・4 | 薬物代謝動態学分野 | <p>小澤 正吾 教授 幅野 涉 准教授 寺島 潤 助教</p> | <p>薬動学（薬物速度論）解析(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 血中および尿中排泄薬物のデータを対象に、線形 1-コンパートメントモ |

| | | | | | |
|-------|---|-----|-----------|--|--|
| | | | | | <p>デルに基づく薬物動態の解析ができる。</p> <p>事前学習：実習書の薬動学の部分を熟読して臨むこと。</p> <p>事後学習：実際に行った薬物動態解析の方法について、復習し、自分で解析ができるように努めること。</p> |
| 10/24 | 木 | 3・4 | 薬物代謝動態学分野 | <p>小澤 正吾 教授 幅野 渉 准教授 寺島 潤 助教</p> | <p>薬動学（薬物速度論）解析(2)</p> <p>1. 薬物動態の変動を考慮した、薬物投与設計ができる。事前学習：実習書・薬動学の部分を熟読して臨むこと。</p> <p>事後学習：実際に行った薬物動態解析の方法について、復習し、自分で解析ができるように努め、レポートを書くこと。</p> |

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

| | 書籍名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------|------|
| 教 | 薬物代謝学実習書 | 薬物代謝動態学分野 | 薬物代謝動態学講座 | 2018 |
| 推 | 廣川生物薬科学実験講座 15・薬物代謝酵素 | 北田光一、大森栄編集 鎌滝哲也（監修） | 廣川書店 | 2001 |

・成績評価方法

レポートの提出状況と内容（100%）により評価する。

・特記事項・その他

実習前に、実習書を精読しておくこと。第三学年後期までに開講されている薬物動態学に関する4科目で扱われる内容の一部を本実習で行っているため、関連部分の理解に努めること。事前学習には最低30分、事後学習にはレポートの執筆を含め、最低120分を要する。また、第三学年後期の薬物動態学2の定期試験には本実習の内容が含まれる。薬物動態学2の演習の回で、本実習内容を含む演習を行い、演習で提出される答案を返却してフィードバックを行う。

看護体験実習

| | | | |
|--------------|-------------------|--------|---------|
| 責任者・コーディネーター | 薬剤治療学分野 三部 篤 教授 | | |
| 担当講座・学科(分野) | 薬剤治療学分野、分子細胞薬理学分野 | | |
| 対象学年 | 3 | 区分・時間数 | 実習 33時間 |
| 期 間 | 後期 | | |
| 単 位 数 | 1単位 | | |

・学習方針（講義概要等）

看護体験を自ら実践することを通して、患者との接し方や患者に共感することの大切さを学び、患者対応に必要な心理学的および行動科学的な基礎能力を培う。また、患者とのコミュニケーションを通して得られた各種情報から患者の抱えている問題点を見いだし努力を行い、それらに配慮できる態度を養う。

・教育成果（アウトカム）

病院における看護体験を通じて患者対応の大切さを学ぶと共に、患者とのコミュニケーションで得られる情報などから患者の抱えている問題点を見いだし、それらに配慮できるようになる。
(ディプロマ・ポリシー：1,4,5,6)

・到達目標（SBO）

- 常に患者・生活者の視点に立ち、医療の担い手としてふさわしい態度で行動する（態度）(1)。(☆)
- 患者・生活者の健康の回復と維持に積極的に貢献することへの責任感を持つ（態度）(2)。(☆)
- チーム医療や地域保健・医療・福祉を担う一員としての責任を自覚し行動する（態度）(3)。(☆)
- 患者・患者家族・生活者が求める医療人について、自らの考えを述べる（知識・態度）(4)。(☆)
- 生と死を通して、生きる意味や役割について、自らの考えを述べる（知識・態度）(5)。(☆)
- 一人の人間として、自分が生きている意味や役割を問い直し、自らの考えを述べる（知識・態度）(6)。(☆)
- 様々な死生観・価値観・信条等を受容することの重要性について、自らの言葉で説明する（知識・態度）(7)。
- 患者・生活者のために薬剤師が果たすべき役割を自覚する（態度）(8)。
- 医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を自覚する（態度）(16)。
- 将来の薬剤師と薬学が果たす役割について討議する（知識・態度）(26)。
- 患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する（態度）(34)。
- 患者の自己決定権とインフォームドコンセントの意義について説明できる(36)。
- 知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる（知識・技能・態度）(37)。
- 相手の心理状態とその変化に配慮し、対応する（態度）(45)。
- 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる（態度）(46)。
- 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める（技能・態度）(47)。
- 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる（技能・態度）(48)。
- 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる（知識・技能・態度）(49)。
- 患者・家族・生活者の心身の状態や多様な価値観に配慮して行動する（態度）(51)。
- 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める（態度）(55)。

21. チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める（知識・態度）(56)。
22. 医療・福祉・医薬品に関する問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する（態度）(57)。
23. 生涯にわたって自ら学習する重要性を認識し、その意義について説明できる(64)。
24. 人・社会が医薬品に対して抱く考え方や思いの多様性について討議する（態度）(69)。
25. 人・社会の視点から薬剤師を取り巻く様々な仕組みと規制について討議する（態度）(70)。
26. 薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する（態度）(71)。
27. 倫理規範や法令に則した行動を取る（態度）(72)。
28. チーム医療における薬剤師の役割と重要性について説明できる(1026)。
29. 多様な医療チームの目的と構成、構成員の役割を説明できる(1027)。
30. 医師・看護師等の医療スタッフと連携・協力して、患者の最善の治療・ケア提案を体験する（知識・態度）(1032)。
31. 医師・看護師等の医療スタッフと連携して退院後の治療・ケアの計画を検討できる（知識・態度）(1033)。
32. 看護師の視点からチーム医療における薬剤師の役割を理解し、チーム医療を実践するための基礎的能力を養う。（☆）

・ 講義日程

| クラス | 月日 | 曜日 | 時限 | 講座・分野 | 担当教員 | 講義内容/到達目標 |
|-----|-------|----|-----|---------------------------------|--------------------------------|--|
| | 11/7 | 木 | 3・4 | 薬剤治療学分野 分子細胞薬理学分野 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 弘瀬 雅教 教授 手塚 優 助教 | フィジカルアセスメント 1. フィジカルアセスメントを実践できる。（☆） 事前学習：事前配布の講義資料を確認し、要点をつかんでおくこと。 事後学習：講義資料を利用し、学習した範囲を復習し、重要事項を定着させること。 |
| A | 11/11 | 月 | 1～4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 手塚 優 助教 | 看護体験の実践 1～4 1.患者の情報交換 2.床頭台整理 3.清拭の援助 |
| B | 11/18 | 月 | 1～4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 手塚 優 助教 | 4.口腔ケア 5.爪切り 6.体位変換 |
| A | 11/12 | 火 | 1～4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 手塚 優 助教 | 7.食事への援助 8.氷枕作成および貼用 9.シーツ交換 |
| B | 11/19 | 火 | 1～4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 手塚 優 助教 | 10.患者輸送 11.歩行介助(見学) 12.リハビリ中の患者介助(見学) 13.回診見学 |
| A | 11/13 | 水 | 1～4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 手塚 優 助教 | 14.検査 処置の準備・後始末 15.オリエンテーション見学 16.コミュニケーション |
| B | 11/20 | 水 | 1～4 | 薬剤治療学分野 | 三部 篤 教授 手塚 優 助教 | 17.医薬品投与の援助・見学 18.検温 19.血圧測定(学生間) |

| | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----|---------|----------|--------|----------|---|
| A | 11/14 | 木 | 1~4 | 薬剤治療学分野 | 三部 手塚 | 篤 優 | 教授 助教 | をできるようになる。 事前学習：事前配布の手引き書を確認し、要点をつかんでおくこと。 |
| B | 11/21 | 木 | 1~4 | 薬剤治療学分野 | 三部 手塚 | 篤 優 | 教授 助教 | 事後学習：ポートフォリオを利用し、学習した範囲を復習し、重要事項を定着させること。 |
| A | 11/15 | 金 | 1~4 | 薬剤治療学分野 | 三部 手塚 | 篤 優 | 教授 助教 | 看護体験の振り返り（☆） 問題基盤型学習(PBL)およびプレゼンテーション 1. 実習で学んだことをまとめ、今後に活かす方法をグループで議論し、その内容を説明できる。 【PBL】【プレゼンテーション】 事前学習：事前配布の手引き書を確認し、要点をつかんでおくこと。 事後学習：ポートフォリオを利用し、学習した範囲を復習し、重要事項を定着させること。 |
| B | 11/22 | 金 | 1~4 | 薬剤治療学分野 | 三部 手塚 | 篤 優 | 教授 助教 | 看護体験の振り返り（☆） 問題基盤型学習(PBL)およびプレゼンテーション 1. 実習で学んだことをまとめ、今後に活かす方法をグループで議論し、その内容を説明できる。 【PBL】【プレゼンテーション】 事前学習：事前配布の手引き書を確認し、要点をつかんでおくこと。 事後学習：ポートフォリオを利用し、学習した範囲を復習し、重要事項を定着させること。 |

・成績評価方法

看護体験実習の評価方法については下記のとおりとする。なお、看護体験実習の無断欠席があった学生には、本実習に関する評価点を与えない。

《看護体験実習評価方法》

- 1) 実習態度評価点（70%）・・・看護部から提出された評価表の内容
- 2) 実習期間中作成するポートフォリオ（15%）+実習終了後提出するレポート（15%）

・特記事項・その他

本実習では、担当教員が学生に補助支援を行うとともに、実習施設の指導看護師が看護業務における自らの実務経験を活かして実践的な教育を行う。

実習に対する事前学修（予習・復習）の時間は最低 30 分を要する。