

アドバンスト生物

責任者・コーディネーター	生物学科 松政 正俊 教授		
担当講座・学科(分野)	生物学科、解剖学講座細胞生物学分野、生物薬学講座機能生化学分野 臨床薬学講座薬学教育学分野、臨床薬学講座情報薬科学分野 生化学講座細胞情報科学分野、教養教育センター		
担当教員	松政 正俊 教授、三枝 聖 准教授、阿部 博和 助教、内藤 雪枝 助教、 齋野 朝幸 教授、帖佐 直幸 講師、中西 真弓 教授、奈良場 博昭 教授、 西谷 直之 教授、 安達 登 非常勤講師、柄内 新 非常勤講師、坂上 和弘 非常勤講師		
対象学年	1	区分・時間数	講義 21 時間
期間	前期		

・学習方針（講義概要等）

アドバンスト生物は、入学時の基礎学力調査テストにおいて、高等学校生物（生物基礎・生物、旧課程では生物Ⅰ・Ⅱ）履修相当の知識を有すると判断された学生を対象とする医歯薬看共通の選択必修科目である。医歯薬看分野において生物学の知識は必須であり、常に学修しつづけるモチベーションを維持していくことが肝要である。本科目では、担当者が専門とする分野を中心に、特に自然科学系および医療系の大学生に必要と思われる生物学・生命科学の大学初等レベルの知見・考え方を提示する。

・教育成果（アウトカム）

医学、歯科医学、薬学、および生物学の専門家がそれぞれ提供する話題を傾聴し、そのエッセンスを抽出することにより、生物・生命科学の様々な視点、科学的な根拠にもとづいた論理的な考え方が身につく。また、境界領域の課題解決における多分野の専門家・多職種との連携の重要性が理解される。これらの過程において、生物学的な課題の設定の仕方やその解決へのプロセスの醍醐味を知り、生物学を学び続ける姿勢が身につく。さらに、ほぼ毎回の授業においてレスポンスカードを利用し、その内容をフィードバックするなどして、他者の考えと自分の理解の相違点・共通点を認識し、能動的に学ぶ姿勢を養うことができる。（ディプロマポリシー：4, 8, 9）

・到達目標 (SBO)

1. 生物学と、自然人類学など人間を対象とした学問との関係を概説できる。
2. 進化の産物としてのヒトの特徴を列挙できる。
3. 生物の生殖様式を概説できる。
4. 生物分類の意義を説明し、動物の系統関係・進化過程について概説できる。
5. DNA 多型性とは何か説明できる。
6. Y 染色体 DNA とミトコンドリア DNA の特異性を説明できる。
7. 変異とはなにかを定義し、種々の変異が維持されるしくみを概説できる。
8. 寿命の生物学的意義を、ヒトを再生系として捉えて説明できる。
9. 病気を、進化という視点を取り入れて考察できる。(☆)
10. ヒトのホメオスタシスにおける腎臓の役割を説明できる。
11. 腎臓におけるチャネルと輸送体の役割を概説できる。
12. 細胞内情報伝達系について理解し、その中でのカルシウムイオンの意義について説明できる。
13. 非感染性疾患を定義し、慢性炎症がその基盤病態であることを説明できる。(☆)
14. がん細胞の転移や骨代謝における酸性環境の関与を説明できる。(☆)
15. 分子標的治療薬とは何かを理解し、その有効性について概説できる。(☆)
16. 幹細胞の特性を概説し、その医療への利用の可能性と課題について考察できる。
17. 遺伝子診断・DNA 型鑑定に利用される分子生物学的技術とその原理を説明できる。(☆)

・講義日程

【講義】

月日	曜日	時限	講座(学科)	担当教員	講義内容/到達目標
4/21	水	2	生物学科	松政 正俊 教授	イントロダクション：生物学から見たヒト・人間（「自然・文化人類学」と合同）/生物学と、自然人類学など人間を対象とした学問との関係を概説できる。進化の産物としてのヒトの特徴を列挙できる。 [A-2-2)-②]
4/28	水	2	生物学科	阿部 博和 助教	動物の系統分類と進化/生物分類の意義を説明できる。動物の系統関係、進化過程について概説できる。 [A-2-2)-②]
5/12	水	2	生物学科	内藤 雪枝 助教	ホメオスタシスと腎臓/ヒトのホメオスタシスにおける腎臓の役割を説明できる。腎臓におけるチャネルと輸送体の役割を概説できる。 [A-2-2)-②]

5/19	水	2	教養教育センター 生物学科	三枝 聖 講師	遺伝子診断・DNA 型鑑定と生物学/遺 伝子診断と DNA 型鑑定にて行われてい る分子生物学的技術と、生物学的背景 の基礎的事項を学修することにより、 その限界や現状の問題点について考察 できる。 [A-2-2)-②、C-2-2)-⑤]
5/26	水	2	教養教育センター 生物学科	坂上 和弘 非常勤講師 松政 正俊 教授	日本人の小進化：身体からみた『日本 人』の歴史（国立科学博物館・坂上先 生）/日本列島で発見された古人骨の研 究にもとづいた、日本人の身体的変遷 に関する最新の知見にふれ、日本人の 小進化を考えることができる。 [A-2-2)-②]
6/2	水	2	教養教育センター 生物学科	安達 登 非常勤講師 松政 正俊 教授	ミトコンドリア DNA 多型からみた人類 学（山梨大・安達先生）（「自然・文 化人類学」と合同）/DNA 多型性とは 何か説明できる。Y 染色体 DNA とミト コンドリア DNA の特異性を説明でき る。 [A-2-2)-②、C-2-2)-⑤]
6/9	水	1	教養教育センター 生物学科	栃内 新 非常勤講師 松政 正俊 教授	ヒトはなぜ死ぬのか（北大・栃内先 生）（「自然・文化人類学」と合同）： 動物にはなぜ寿命があるのか、寿命の 生物学的意義、再生系としてのヒト、 幹細胞、ヒトは何歳まで生きられる か。/寿命の生物学的意義を、ヒトを再 生系として捉えて説明できる。 [A-2-2)-②、C-3-2)-②、C-3-3)-①]
6/9	水	2	教養教育センター 生物学科	栃内 新 非常勤講師 松政 正俊 教授	進化から見た病気（北大・栃内先生） （「自然・文化人類学」と合同）：進化 と病気、免疫のはたらき、風邪はなぜ 治るのか、ヒトと病原体の進化競争、 抗生物質はなぜ効かなくなるのか、文 明病/病気を、進化という視点を取り 入れて考察できる。 [A-2-2)-②]
6/16	水	2	生物学科	松政 正俊 教授	集団における遺伝学: ヒトを含む動物集 団の種々の変異が維持されるしくみを 考える。/変異とはなにかを定義し、 種々の変異が維持されるしくみを概説 できる。 [A-2-2)-②]

6/23	水	2	細胞生物学分野	齋野 朝幸 教授	細胞内情報伝達系におけるカルシウムイオンの役割/細胞内情報伝達系の概略を理解し、細胞内カルシウムイオンが上昇するとどのようなことが起こるのかについて説明できる。また、実際の組織や細胞内での働きについて説明できる。
6/30	水	2	細胞情報科学分野	帖佐 直幸 准教授	幹細胞生物学と未来医療: 再生医療や細胞治療を担う幹細胞について知るとともに、幹細胞の階層性や生体における機能を理解する。/幹細胞の特性を概説し、その医療への利用の可能性と課題について考察できる。 [A-2-2)-②、C-3-2)-②]
7/7	水	2	薬学教育学分野	奈良場 博昭 教授	非感染性疾患 (NCDs) の背景にある慢性炎症/非感染性疾患を定義し、慢性炎症がその基盤病態であることを説明できる。 [A-2-2)-②、C-5-5)-①、E-2-4)-(3)-②]
7/14	水	2	機能生化学分野	中西 真弓 教授	生体内酸性環境とがんの転移、骨代謝/がん細胞の転移や骨代謝における酸性環境の関与を説明できる。 [A-2-2)-②]
7/21	水	2	情報薬科学分野	西谷 直之 教授	分子標的治療薬から見るがんの生物学/分子標的治療薬とは何かを理解し、その有効性について概説できる。 [A-2-2)-②、C-5-6)-①]

・教科書・参考書等

教：教科書 参：参考書 推：推薦図書

	書籍名	著者名	発行所	発行年
参	ZERO からの生命科学改訂 4 版	木下 勉 他	南山堂	2015
参	Essential 細胞生物学 原書第 4 版	Alberts 他	南江堂	2016
参	レーヴンジョンソン生物学 原著第 7 版 [上]	Raven 他	培風館	2006
参	レーヴンジョンソン生物学 原著第 7 版 [下]	Raven 他	培風館	2007
参	進化から見た病気―「ダーウィン医学」のすすめ (ブルーバックス)	栃内 新	講談社	2009
参	ヒトを理解するための生物学	八杉貞雄	裳華房	2013
参	進化医学 人への進化が生んだ疾患	井村裕夫	羊土社	2012

・成績評価方法

レスポンスカードやレポートにより、講義内容の理解度（90%程度）と受講態度（10%程度）を総合的に評価する。

・特記事項・その他

シラバスに記載されている次回の授業内容を確認し、参考書・レジメを用いて予習・復習を行うこと。各授業に対する事前学修の時間は最低 30 分を要する。

授業の最後に記述してもらったレスポンスカードやレポート等については、テーマやキーワードを WebClass を利用して提示するなどして、事前学修に組み込むことができるようにする。記述内容については当該授業中ないしは関連の授業や WebClass のコースで解説等を行うとともに、学生間や教員とのディスカッション等の機会を設ける。

本年度については、学外非常勤講師による講義はオンライン授業（リアルタイムでの講義配信を予定）にて実施する。また、COVID-19 の感染拡大状況によっては、その他の講義もオンラインで実施するが、その場合も WebClass 等を利用した質疑応答やディスカッションを行うなど出来るだけ双方向のやり取りを行うこととする。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
講義	ビジュアルプレゼンター (XGA)	1	講義資料供覧
講義	書画カメラ・DVD プレーヤーセット	1	講義資料供覧
講義	デスクトップパソコン (EPSON・AY311S)	1	講義資料作成、他
講義	ノートパソコン (Mac Mini MC270J/A)	1	講義資料作成、他
講義	複合機一式 (Canon・Image Runner iR2230F)	1	講義・実習等の資料印刷