

# パーソナリティ心理学

責任者・コーディネーター	人間科学科心理学・行動科学分野 藤澤 美穂 講師		
担当講座・学科(分野)	人間科学科心理学・行動科学分野、外国語学科英語分野、教養教育センター		
担当教員	藤澤 美穂 講師、柳谷 千枝子 講師、中島 淳子 非常勤講師		
対象学年	1	区分・時間数	講義 21 時間
期間	後期		

## ・学習方針（講義概要等）

「パーソナリティ personality」は、日本語では「人格」と訳され、その人の“人となり”のことを意味する。心理学において「パーソナリティ」は重要な概念のひとつであり、臨床心理学、発達心理学、社会心理学、そして精神医学においても中心的な概念として機能している。

本科目では、心理学におけるパーソナリティの概念を整理し、パーソナリティ理解のために有用な心理学の諸理論を取り上げる。またパーソナリティの発達について、家族や社会との関係の影響を含め考える。

本科目の学修を通じ、個々人の個別性を理解し、「自分らしさ」「その人らしさ」を尊重できる態度を身につけることを目指す。

これらの修得のために、グループワークを取り入れ、自分の考えを伝え相手の考えを大事に聞く機会を設け、互いにフィードバックすることを通じ、他者尊重的な態度の強化を図る。

## ・教育成果（アウトカム）

1. パーソナリティ理解のための諸理論を説明できる。
2. パーソナリティ理解を歪める心理的要因について、説明できる。
3. パーソナリティの発達について、精神分析の理論やライフサイクル論をもとに、その形成過程を理解し、説明することができる。
4. 心理検査技法の特徴を学び、パーソナリティのアセスメントについての概要を説明できる。
5. 上記により人間のこころと行動の多様性についての理解を深め、パーソナリティの個人差と個別性を尊重する態度を会得できる。

（ディプロマポリシー：2,4,6）

・到達目標 (SBO)

1. 類型論と特性論について理解し、特徴を述べることができる。
2. パーソナリティの発達について、ライフサイクル論の観点と、家族の関わりからの観点から説明できる。
3. 青年期におけるアイデンティティ確立の心理発達課題について、説明できる。
4. パーソナリティを理解するために用いられる心理アセスメント技法について学び、それらの方法論の特徴と限界について説明することができる。
5. パーソナリティの偏りについて理解し、説明することができる。
6. 健康なパーソナリティとはどういうことか、説明できる。
7. 「自分らしさ」「その人らしさ」を理解し、尊重できる。

・講義日程

【講義】

月日	曜日	時限	講座(学科)	担当教員	講義内容/到達目標
9/3	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>イントロダクション：パーソナリティとは【グループワーク】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.我々の普段のパーソナリティ理解の仕方をふりかえり、述べるができる。</li> <li>2.パーソナリティを理解する際に生じる歪みについて、説明できる。</li> </ol> <p>事前学習：教科書 9～21 ページを読んでおく。 事後学習：講義資料を復習する。</p>
9/10	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>人格 personality と性格 character、類型論と特性論【双方向授業】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人格と性格の定義の違いについて、説明できる。</li> <li>2.気質について、説明できる。</li> <li>3.好意の有無による性格評価の違いについて、説明することができる。</li> <li>4.類型論の特徴について、説明できる。</li> <li>5.特性論の特徴について、説明できる。</li> <li>6.Big Five について、説明できる。</li> </ol> <p>事前学習：教科書 24～32 ページを読んでおく。 事後学習：WebClass での課題に取り組み、結果のフィードバックを受ける。</p>

9/17	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>パーソナリティの発達(1):「わたし」とは【双方向授業】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.最早期記憶および自我体験について、説明できる。</li> <li>2.精神分析の構造論における自我について、説明できる。</li> <li>3.精神分析の発達理論について、説明できる。</li> </ol> <p>事前学習：教科書 32～39 ページを読んでおく。 事後学習：講義資料を復習する。</p>
9/24	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>パーソナリティの発達(2):ライフサイクル論 【双方向授業】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.エリクソンのライフサイクル論の8つの発達段階を述べるができる。</li> <li>2.各発達段階における発達課題と心理社会的危機について、説明できる。</li> <li>3.乳幼児の認知発達について、説明できる。</li> </ol> <p>事前学習：前回の講義資料を復習する。 事後学習：WebClass での課題に取り組み、結果のフィードバックを受ける。</p>
10/1	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>アイデンティティとは</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.アイデンティティについて、説明できる。</li> <li>2.アイデンティティの拡散について、説明できる。</li> <li>3.モラトリアムについて、説明できる。</li> </ol> <p>事前学習：前回の講義資料を復習する。 事後学習：WebClass での確認テストに取り組み、結果のフィードバックを受ける。 講義資料を復習する。</p>
10/22	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>自分らしいプレゼンテーションとは【グループワーク】【プレゼンテーション】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.与えられた課題について、グループメンバーに対しプレゼンテーションをすることができる。</li> <li>2.プレゼンテーションに対し、改善点を指摘することができる。</li> <li>3.自身のプレゼンテーションに表れる自分らしさについてふりかえり、述べるができる。</li> </ol> <p>事前学習：スタナビの「ビブリオバトル」の箇所を読んでおく。 事後学習：今回のプレゼンテーションに関する改善点をまとめておく。</p>

10/29	木	2	心理学・ 行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>パーソナリティの理解：心理アセスメント 【心理検査受検・スコアリング演習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.心理検査について、質問紙法の概要を述べることができる。</li> <li>2.心理検査への自身の回答をスコアリングし、解釈することができる。</li> </ol> <p>事前学習：教科書 41～57 ページを読んでおく。 事後学習：講義資料を復習する。</p>
11/5	木	2	心理学・ 行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>健康なパーソナリティとは？【グループワーク】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.個人と環境の相互作用のもとで確立するパーソナリティの「健康さ」について、これまでに示されている知見に基づき、要点を述べることができる。</li> <li>2.パーソナリティに影響を及ぼす社会的事象について、架空事例の検討を通し、自分なりの考察を述べることができる。</li> </ol> <p>事前学習：パーソナリティに影響を及ぼすと考えられる出来事や社会状況について、インターネットで調べ、持参する。 事後学習：講義資料を復習する。</p>
11/12	木	2	心理学・ 行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>血液型性格判断を心理学的に考える【双方向授業】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.血液型と性格の関連について、現在到達している科学的知見を述べるができる。</li> <li>2.血液型性格診断に作用する認知の錯覚現象について、説明できる。</li> <li>3.血液型ステレオタイプの影響について、自身の考えを述べることができる。</li> </ol> <p>事前学習：血液型性格判断が掲載された記事を、雑誌やインターネットで調べ、持参する。 事後学習：WebClass での確認テストに取り組み、結果のフィードバックを受ける。</p>

11/19	木	2	教養教育センター 心理学・行動科学分野 英語分野	中島 淳子 非常勤講師 藤澤 美穂 講師 柳谷 千枝子 講師	<p>子どもの発達と家族のかかわり</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.子どもの社会性発達を理解し、子どもの発達における愛着の重要性について、述べることができる。</li> <li>2.子どもとその家族への関わりが必要であることを理解し、多職種連携での支援の重要性について、説明できる。</li> </ol> <p>事前学習：子どもの社会性発達について調べておく。 事後学習：WebClassでの課題に取り組み、結果のフィードバックを受ける。 ※「医療と物語」と合同</p>
11/26	木	2	心理学・ 行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>ビブリオバトル クラスマッチ【グループワーク】【プレゼンテーション】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自分の選んだ本について、その魅力をプレゼンテーションすることができる。</li> <li>2.その本をより深く理解するための質問をすることができる。</li> <li>3.発表、質疑応答、ジャッジに積極的に参加することを通し、今後の自身の発表への改善点を挙げるることができる。</li> </ol> <p>事前学習：My Biblio を選び、期日までにコンテンツシートを作成し、提出する。 事後学習：今回のプレゼンテーションに関する改善点をまとめておく。</p>
12/3	木	2	心理学・ 行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>パーソナリティの偏りについて考える</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.パーソナリティの偏りについて、平均基準と価値基準の観点から説明できる。</li> <li>2.パーソナリティ障害の特徴について、述べるることができる。</li> </ol> <p>事前学習：パーソナリティの偏りとはどういう状態を指すか、自身の考えをまとめてくる。 事後学習：講義資料を復習する。</p>

12/10	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>ビブリオバトル ファイナルマッチ【プレゼンテーション】</p> <p>1. 選出されたバトルとビブリオバトルを行うことで、幅広い書籍情報を共有できる。</p> <p>2. 読みたい作品、ジャンル、作家、テーマ等について明示できる。</p> <p>3. 発表、質疑応答、ジャッジに積極的に参加することを通し、今後の自身の発表への改善点を挙げるができる。</p> <p>事前学修：スタナビの「ビブリオバトル」の箇所を読んでおく。</p> <p>事後学修：今後の自身のプレゼンテーションに活かせることをまとめておく。</p>
12/17	木	2	心理学・行動科学分野	藤澤 美穂 講師	<p>自分らしさ、その人らしさの尊重のために</p> <p>1. フランクルの人格観が確立された経緯を理解し、ポイントを説明できる。</p> <p>2. 自分らしさを大事にしながら相手を尊重するとはどういうことか、自分なりの考えを述べるができる。</p> <p>事前学習：教科書 221～235 ページを読んでおく。</p> <p>事後学習：講義資料を復習する。</p>

・教科書・参考書等

教：教科書 参：参考書 推：推薦図書

	書籍名	著者名	発行所	発行年
教	改訂新版 人格心理学	大山泰宏	放送大学教育振興会	2015
参	はじめて学ぶパーソナリティ心理学ー個性をめぐる冒険ー	小塩真司	ミネルヴァ書房	2010

・成績評価方法

ワークシートの記載内容を 25%、提出物（課題・レポート）の評価を 50%、ビブリオバトルへの取り組みを 15%、確認テストの成績を 10%として評価する。ワークシート記載内容は、提出されたワークシートを対象とし、初回講義で示す「ワークシート評価基準」に従い、SABC の 4 段階で評価する。ビブリオバトルへの取り組みはコンテンツシートの内容、クラスマッチでのピア評価の内容、ふりかえりシートの内容、および質疑応答への態度を対象とし、講義 6 回目で示す「ビブリオバトルへの取り組み評価基準」に従い、評価する。

・特記事項・その他

一部「医療と法律」「人間関係論」「医療と物語」と横断的にビブリオバトルをおこなう。  
11月19日の講義は「医療と物語」と合同でおこなう。

本科目は、一般的な講義に加えて、グループワークを適宜取り入れ、進行する。またワークシート提出を求める回を設定する。ビブリオバトルについては、コンテンツシートの提出を求める。グループワークの内容、ワークシートへ記載された内容、ビブリオバトルのコンテンツシート、および提出物については、内容に応じて翌回の講義内でフィードバックをおこなう。

WebClassでの課題提示および確認テストを実施する回を設定する。課題の評価と確認テスト結果はWebClassにてフィードバックする。

各回講義に対する事前学習の時間は最低30分以上を要する。各回講義に対する事後学習の時間は最低30分以上を要する。

【事前学習・事後学習のポイント】

事前学習：講義内容の確認をした上で、トピックに関連する事項をインターネットや図書館で検索し、問題点を抽出しておくこと。最低30分以上を要する。

事後学習：講義資料を確認し、講義内容をふりかえり、自分なりにまとめておく。興味をもった箇所やわからなかった箇所を図書館の文献などで調べる。最低30分以上を要する。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
講義	ノート型 PC (MacBook Air MD711J/A)	1	講義資料の提示
講義	プロジェクター	1	講義資料・教材の提示
講義	DVD(BR)プレーヤー	1	教材の提示
講義	書画カメラ	1	教材の提示
講義	デスクトップ PC (iMac (Retina 5K, 27-inch, 2017))	1	講義資料の作成